



М.И. Башмаков, М.Г. Нефёдова

Математика

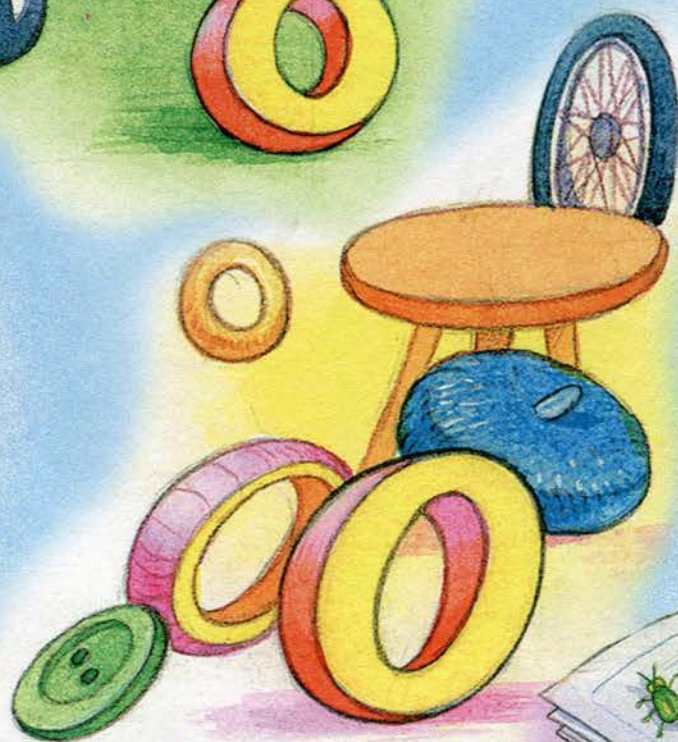
1
класс



Часть 1

Издательство «Астрель»







М. И. Башмаков, М. Г. Нефёдова

Математика



Учебник
В двух частях
Часть 1

Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации



АСТ • Астрель
Москва • 2011

УДК 373:51
ББК 22.1я71
Б33

Комплект учебников
для начальной школы «Планета знаний»
издаётся под общей редакцией
И. А. Петровой

Официальные рецензенты.
Российская академия наук
Российская академия образования

Условные обозначения



Основная часть



Вариативная часть



Работа в паре



Задания по выбору



Творческие задания

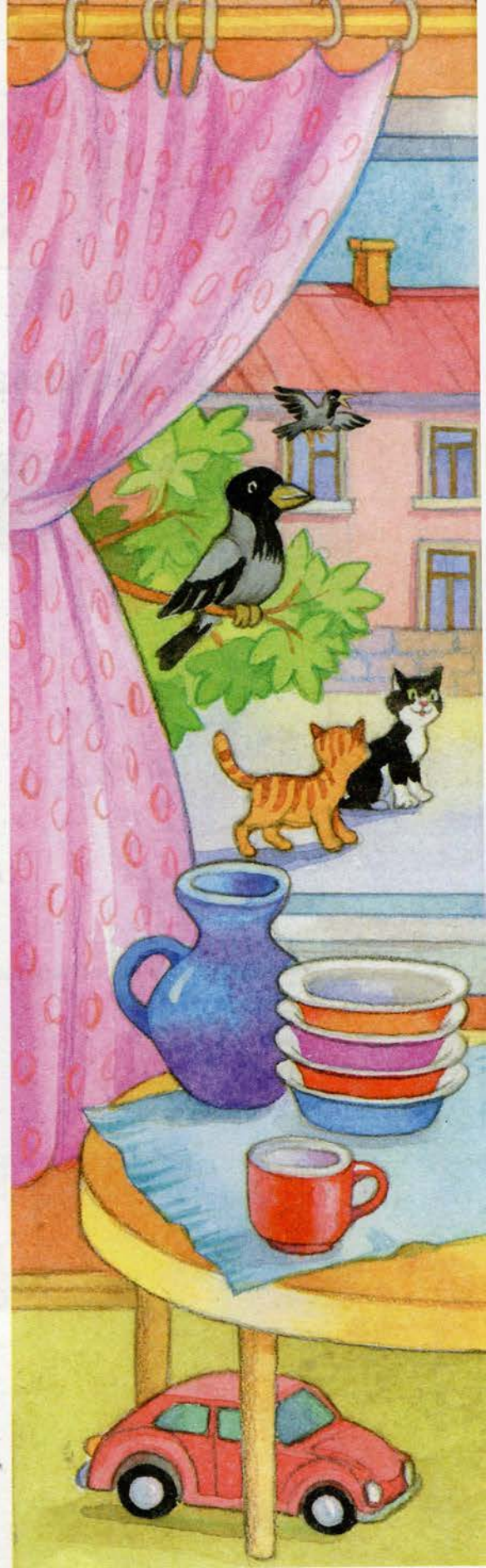


Интеллектуальный марафон



Поиск информации

Текст заданий читает учитель



Посчитай скорее, друг,
Всё, что видишь ты вокруг.

Две вороны, три окна,
Голова всегда одна.

И луна одна, и солнце,
Заглянувшее в оконце.

Сколько кисок во дворе?
Сколько мисок на столе?

Сколько ручек? Сколько ножек?
У козляток сколько рожек?

Сколько звёздочек! Смотри!
Один, два, три...

Чтобы звёзды сосчитать,
Нужно многое узнать.

Один-два-три-четыре-пять,
Начинаем мы считать.





Как мы будем сравнивать

1. Посмотри, какие красивые животные!

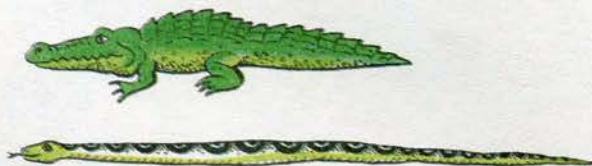


- Какая бабочка красивее?
- Кто сильнее: лев или тигр? Кто больше: жираф или слон?
- Как ты думаешь, как можно сравнить этих животных?

2. Чем похожи цветы на каждом рисунке? Чем отличаются?



3. Кто выше: мальчик или девочка? Кто ниже?
Какой флажок шире? Какой уже?
Кто длиннее: крокодил или питон? Кто короче?





4. Каких игрушек много? Каких мало?
Каких игрушек больше всего? Каких меньше всего?



5. Расскажи о предметах на рисунке с помощью слов:
а) *за, перед, между*; б) *ближе, дальше*.



6. Нарисуй такие узоры из разноцветных клеток в тетради.



Как мы будем считать

- Мы решали, мы гадали:
Как же нам котят назвать?
Наконец мы их назвали:
РАЗ, ДВА, ТРИ, ЧЕТЫРЕ, ПЯТЬ.

С. Михалков



- В математике счёт начинают со слова *один*. Сосчитай котят, начиная с этого слова.

- Сколько красных бабочек? Сколько жёлтых?



- Каких бабочек столько же, сколько красных?
- Каких бабочек больше всего? Каких меньше всего?
- Сколько всего бабочек на рисунке?

- Один, два, три — гирлянду рассмотри;
Четыре, пять, шесть —
Флажков на ней не счесть!
Семь, восемь — сосчитать их просим.
Девять, десять —
Считаем все вместе...



- Сколько флажков в гирлянде? Сосчитай.
- Придумай разные вопросы со словом *сколько*.
Начни так: *Сколько флажков...*

	.	.																	



4. Выложи на столе в ряд несколько карандашей.
А твой товарищ пусть выложит в ряд несколько других предметов (например, фасолинок).

- Составьте пары: каждому карандашу — подружку фасолинку.
- Каких предметов оказалось больше?



5. Всем ли достанется по шарiku?
Чего меньше: шариков или детей?



6. Сколько насекомых на рисунке? Сколько птиц?
Кого больше: насекомых или птиц?



- Придумай по рисунку ещё вопросы со словами: *сколько, кого больше, кого меньше.*





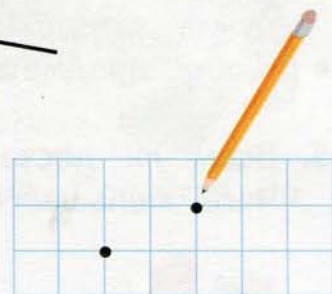
Что мы будем рисовать

1. Умеешь ли ты рисовать? Нарисуй какую-нибудь линию.

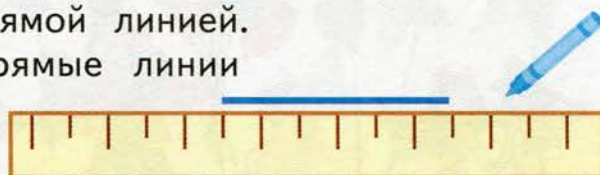


- Какие линии тебе проще рисовать: прямые или кривые?

2. Отметь в тетради карандашом две точки. Соедини их кривой линией.



- Попробуй соединить их прямой линией.
- Потренируйся проводить прямые линии от руки и по линейке.

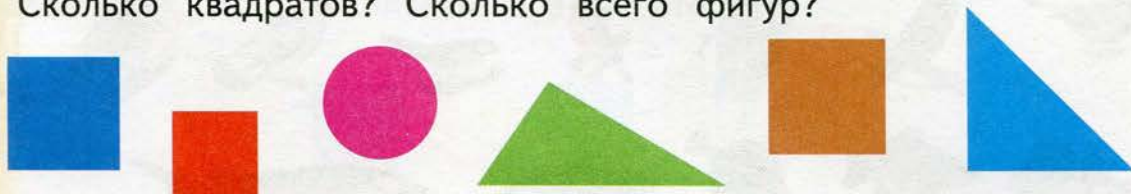


3. Это **геометрические фигуры**. Сколько фигур на рисунке? Назови фигуры, которые ты знаешь.



- Нарисуй их от руки или с помощью линейки.

4. Сколько кругов на рисунке? Сколько треугольников? Сколько квадратов? Сколько всего фигур?



- Нарисуй столько же точек, сколько треугольников.
- Нарисуй столько же палочек, сколько квадратов.



...и что писать

При счёте мы находим **число** предметов.

Числа записывают с помощью **цифр** — знаков 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 0.

5. Назови цифры, которые ты знаешь.
Напиши их, если умеешь. Сравни с образцом.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 0

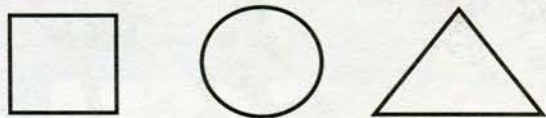
6. С помощью цифр можно записывать различные числа.

1 5 10 24 100 125

- Назови числа, которые ты знаешь.
- С помощью каких известных тебе цифр они записаны?

7. Нарисуй на листочке любую фигуру, например квадрат.
А твой товарищ пусть нарисует рядом другую фигуру. Например, круг.

- Продолжайте рисовать фигуры по очереди так, чтобы рядом были нарисованы разные фигуры.
- Нарисуйте десять фигур.



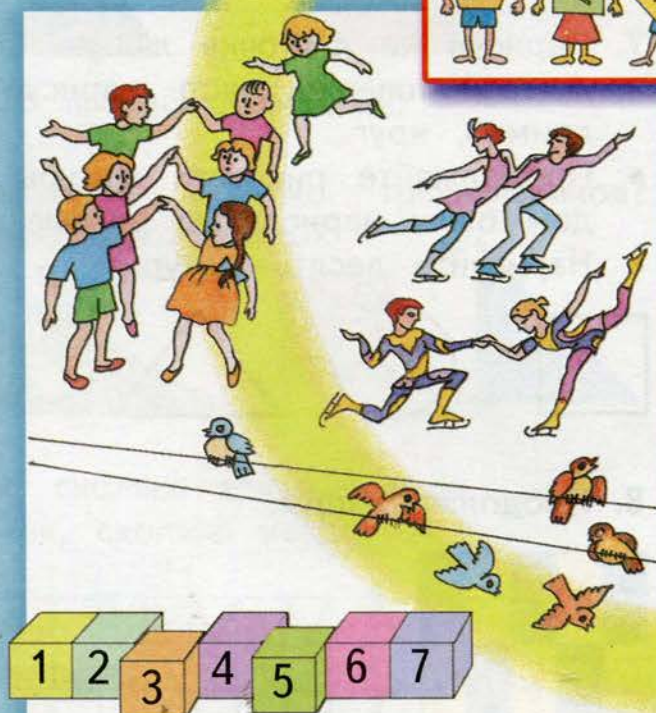
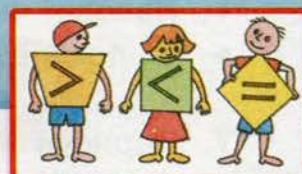
8. Продолжи узоры.



Числа от 1 до 10



СРАВНИВАЕМ ПРЕДМЕТЫ





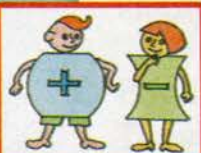
УВЕЛИЧИВАЕМ И УМЕНЬШАЕМ



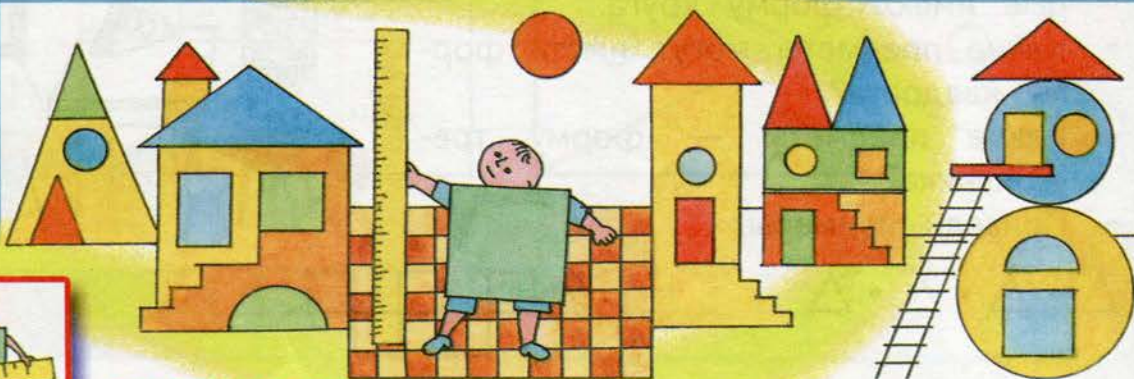
0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10



УЧИМСЯ СКЛАДЫВАТЬ И ВЫЧИТАТЬ



РИСУЕМ И ВЫРЕЗАЕМ



РИСУЕМ И ИЗМЕРЯЕМ



СРАВНИВАЕМ ПРЕДМЕТЫ

Сравниваем фигуры



1. Сложи из карандашей треугольник. А твой товарищ пусть сложит из карандашей фигуру, похожую на квадрат.



- Чем отличаются эти фигуры? Чем они похожи?
- Чем отличается круг от этих фигур?

2. Назови все красные фигуры.

Какого цвета треугольники? Какого цвета квадраты?



- Сколько кругов на рисунке? Сколько треугольников? Сколько квадратов?
- Нарисуй в тетради столько же точек, сколько квадратов.

3. Вспомни и назови предметы, которые имеют форму круга.

- Какие предметы могут иметь форму квадрата?
- Какие предметы — форму треугольника?
- Приведи примеры.

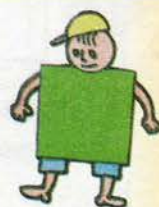




4. Расскажи, какие фигуры живут в каждом домике.



- Каких фигур столько же, сколько кругов?
- В какой домик можно поселить зелёный квадрат?



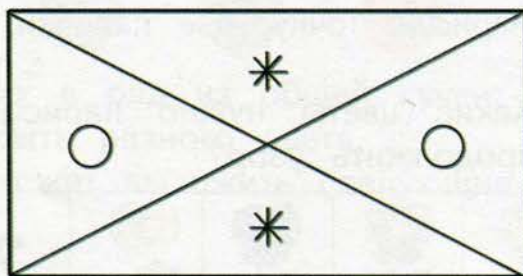
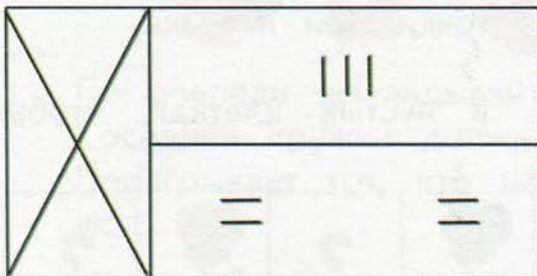
5. Ваня нарисовал круги, треугольники и квадраты. Треугольников больше, чем кругов, и меньше, чем квадратов.
- Нарисуй столько же треугольников, сколько Ваня.



?



6. Нарисуй такие же флаги и раскрась их.



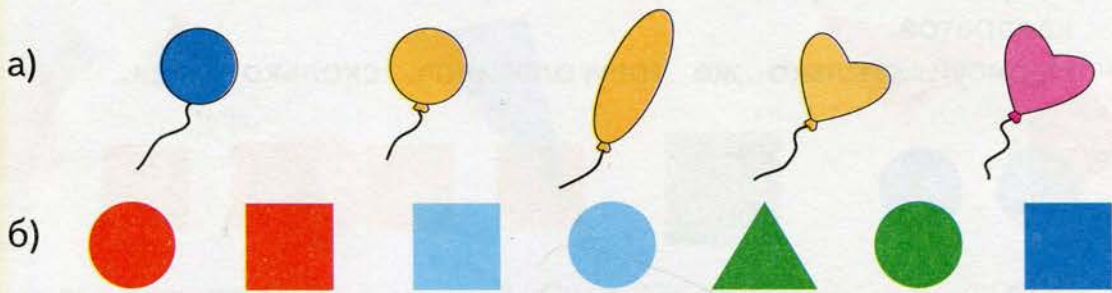


Сравниваем форму и цвет

1. В верхней строке таблицы нарисованы круги. Какие фигуры нарисованы в средней строке? В нижней?

- В первом столбце голубые фигуры. Что общего у фигур в среднем столбце? В последнем? Чем они отличаются?
- Какую фигуру нужно поставить в пустую клетку таблицы?

2. Чем отличаются соседние предметы: формой? цветом?



- Нарисуй столько же палочек, сколько воздушных шариков.

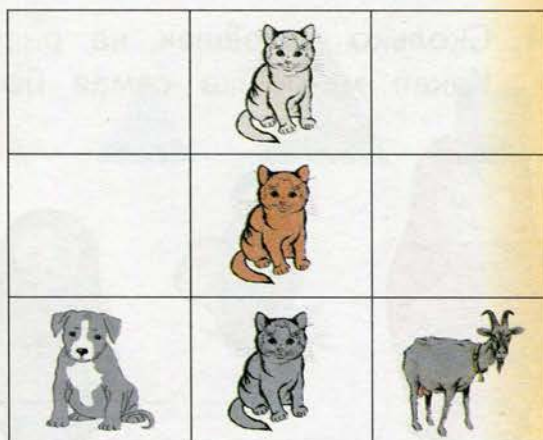
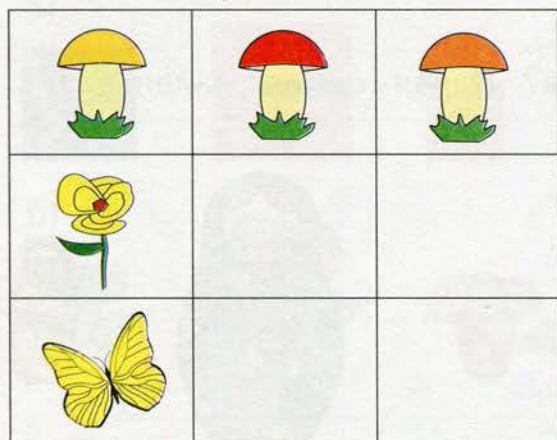
3. Нарисуй: точку, две палочки, две точки, три палочки.

4. Какие цветы нужно нарисовать в пустых клетках, чтобы продолжить узор?





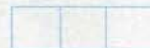
5. Чем похожи предметы в столбце? Чем отличаются предметы в строке?



• Какие предметы нужно поставить в пустые клетки?



6. Клетка какого цвета находится между красной и синей?



- Одинаковы ли раскрашенные рисунки?
- Как ещё можно раскрасить три клетки этими цветами?
- Раскрась три клетки в тетради. Придумайте как можно больше способов.



7. Игра «Выбери другой цвет».

Сделайте шесть кружков трёх цветов.



По очереди выкладывайте их в ряд из общей кучки. Соседние кружки должны быть разного цвета.

Проигрывает тот, кто не сможет выложить следующий кружок.



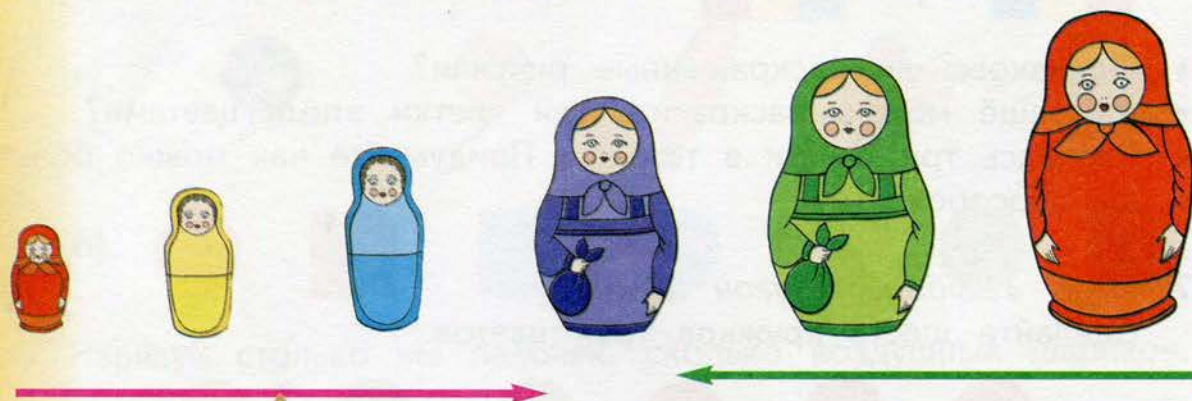


Больше, меньше. Выше, ниже

1. Сколько матрёшек на рисунке?
Какая матрёшка самая большая? Какая самая маленькая?



- Назови цвета матрёшек: от самой большой до самой маленькой.
А твой товарищ пусть назовёт цвета матрёшек в другом порядке: от самой маленькой до самой большой.



2. Какая стрелка показывает увеличение роста матрёшек?
Что показывает зелёная стрелка?
3. Какая матрёшка ниже: синяя или красная?
Какие матрёшки выше синей? Сколько их?
Какие матрёшки выше жёлтой и ниже зелёной?



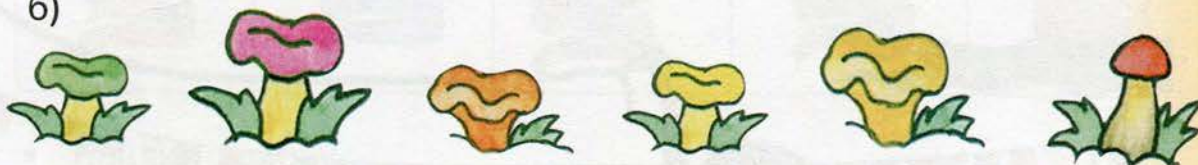


4. Скажи, чем отличаются стоящие рядом предметы.

а)



б)



5. а) Саша выше Коли. Толя ниже Коли. Какого мальчика как зовут?

б) Маша ниже Даши, а Оля выше Даши. Как зовут самую высокую девочку?



6. Найди пять отличий.





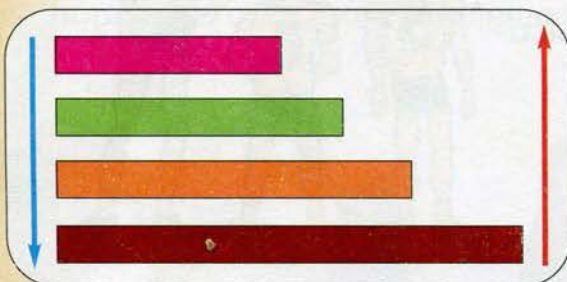
Длиннее, короче. Шире, уже

1. Сколько животных на рисунке?

- Верно ли, что флажок короче, чем гирлянда?
- Сравни лиану и гирлянду. Что длиннее?
- Можно ли определить, кто длиннее — удав или лиана?



2. Что показывает каждая стрелка?

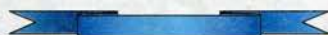


- Назови цвета полосок в порядке увеличения длины.
- А теперь в порядке уменьшения длины.



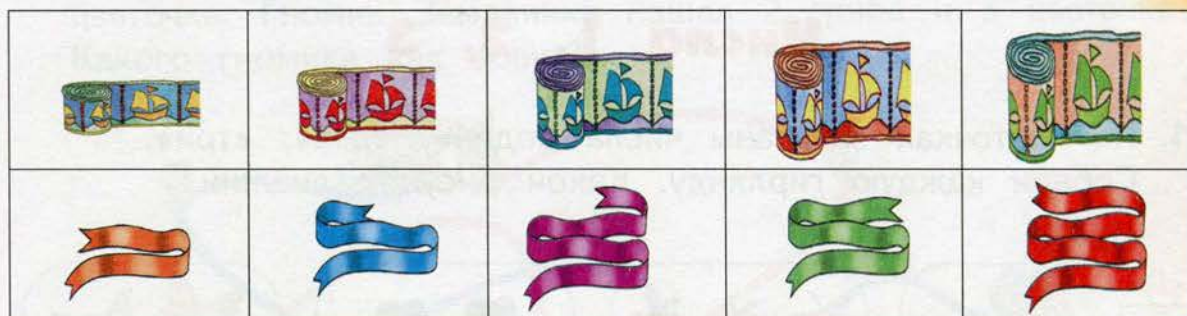
3. Задайте друг другу вопросы по рисунку. В вопросах и ответах используйте слова: а) *самая широкая*; *самая узкая*; б) *...шире, чем...; ...уже, чем...*

Начните так: *Какая лента...*





4. Чем отличаются рисунки в каждой строке таблицы?



• Найди ошибку.

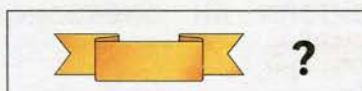
5. Кто правильно сосчитал ленты в нижней строке таблицы?

Попугай: пять, четыре, три, два, один.

Слонёнок: один, два, три, пять, шесть.



6. Выбери подходящий рисунок для каждой карточки.

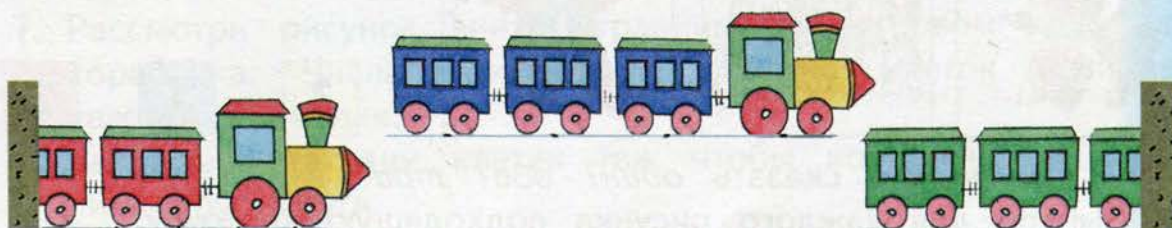


Одинаковая форма

Одинаковый цвет

Одинаковый размер

7. Синий поезд короче красного, а зелёный длиннее синего, но короче красного. Какой поезд самый короткий?



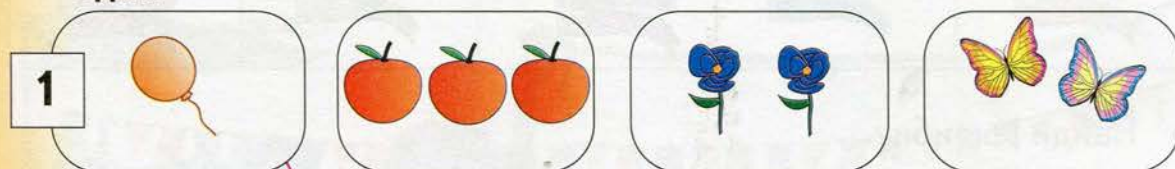


СЧИТАЕМ ПРЕДМЕТЫ

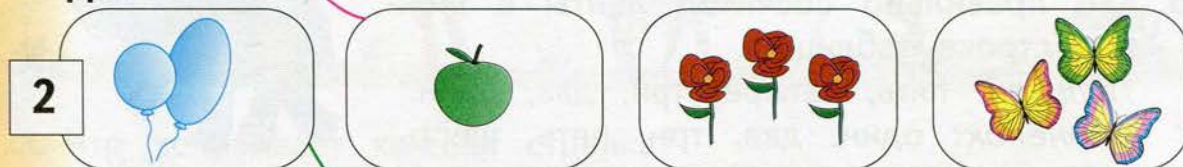
Числа 1, 2, 3

1. На карточках записаны числа «один», «два», «три». Собери каждую гирлянду. Какой рисунок лишний?

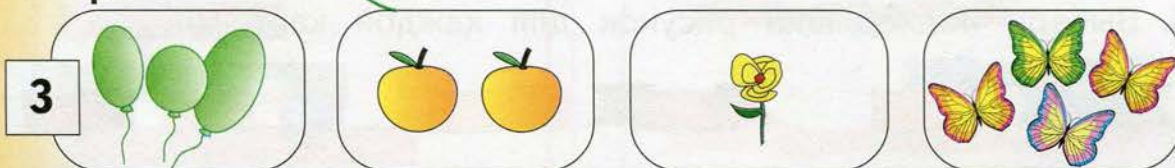
Один



Два



Три



2. Рассмотрите рисунки.



Один, два, три —
На меня ты посмотри!
Я прекраснее зари...

3

1

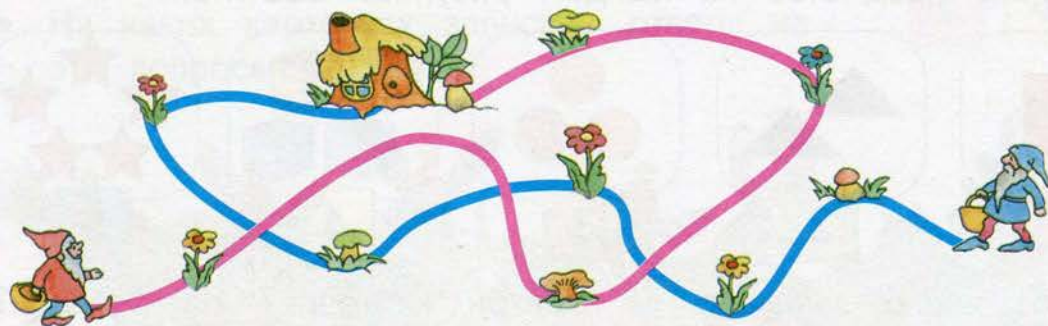
2

- О ком можно сказать *один?* *два?* *три?*
- Выбери для каждого рисунка подходящую карточку.





3. Гномик Еловая Шишка на пути к дому нашёл 3 гриба и 2 цветочка. Гномик Земляника нашёл 2 гриба и 3 цветочка. Какого гномика как зовут?



4. Какие буквы написаны два раза? Какие три?

У А М А Л А М А У М

- Какая буква встречается только один раз?
- Есть ли буква, которая встречается больше трёх раз?

5. Вылепи из пластилина или согни из гибкой проволоки знаки — цифры 1, 2, 3.



6. Сколько фигур нарисовано на клетчатой бумаге?

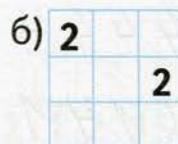


- Найди одинаковые по форме фигуры. Чем они отличаются?



7. Рассмотрите рисунок внизу страницы. На игровом поле два кораблика. Числа показывают, сколько клеток занимает каждый кораблик.

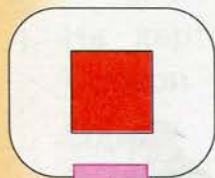
Закрась в тетради клетки так, чтобы кораблики не касались друг друга.



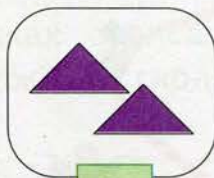


Числа 4, 5

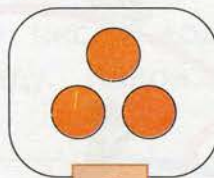
1. Сколько предметов на каждом рисунке? Сосчитай.



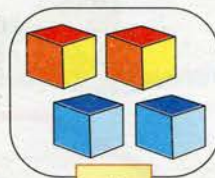
1



2



3



4



5

- Какое число записано на жёлтой карточке? На зелёной? На голубой?
- Запомни цифры, с помощью которых записывают числа.

2. Нарисуй в тетради столько фигур, сколько показывают цифры:

4 — /, 2 — $\triangle$, 1 — $\bigcirc$, 5 — •.



3. Назови число на карточке. А твой друг пусть покажет столько же карандашей.

3

4

1

2

3

4

5

4. Сколько детей? Посчитай.

А сколько будет, если они поменяются местами?

Что нужно изменить, чтобы детей стало пять? Шесть?



5. Запомни считалку:

1, 2, 3, 4, 5 — вышли зайцы поиграть.

5, 4, 3, 2, 1 — волк сидит совсем один.





6. Сколько зайчиков на полянке?
Сколько зайчиков держат морковки?
Сколько зайчиков в шапочках?

3

5

- На каких карточках записаны ответы на эти вопросы?

1

4

2



- Придумай по рисунку и другие вопросы со словом *сколько*. Задай их товарищу.



7. Рассмотрй таблицу.
Как ты думаешь, каких фигур в таблице больше всего? Сосчитай их.

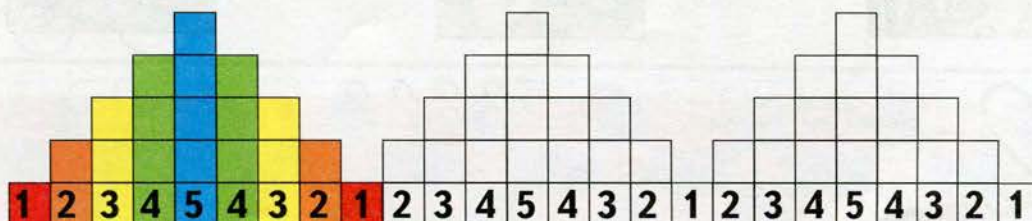
а) Какая фигура встречается в таблице только один раз?

б) Каких фигур столько же, сколько сердечек?

в) Какая фигура встречается четыре раза?



8. Раскрась в тетради столбики из клеток по образцу.





5. К какой сказке эти рисунки?
Обозначь числами правильный порядок рисунков.

1	2	3
---	---	---

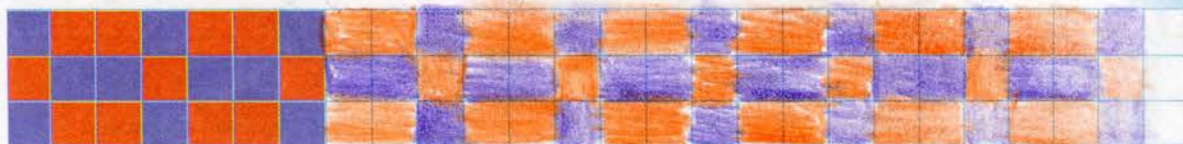


6. На златом крыльце сидели
Царь, царевич,
Король, королевич,
Сапожник, портной...

- а) Первым сидел царь. Кто сидел вторым? третьим? четвёртым? Каким по счёту сидел портной?
б) Портной посчитал всех по кругу, начиная с королевича. Каким по счёту будет король? А сам портной?
в) А если считать по кругу в другую сторону?



7. Нарисуй от руки 5 кругов в ряд:
круги с первого по третий — в порядке увеличения размера, а с третьего по пятый — в порядке уменьшения.





Числа 6, 7

1. Сколько сначала было звёздочек на вечернем небе?
Что изменилось? Сколько стало?



- Сосчитай звёздочки и назови числа.

2. Сколько друзей у Незнайки? А сколько у Знайки?
Сколько героев сказки на рисунке?



5

6

3. Незнайка посчитал своих друзей так: один, два, три, пять, шесть.

А Пончик так: шесть, пять, четыре, три, два, один.

- Кто сосчитал друзей правильно?
- А как ты считаешь?

3

7

4. Сколько мальчиков? Сколько девочек? Сколько всего детей? Выбери карточки с числами для ответа.



1

4

2





5. Сколько всего фигур? Как ты это определил?

1	2	3	4	5	6	7

- Какая фигура находится в шестом столбце? В седьмом?
- Какая фигура находится за четвёртой? За шестой?
- Какая фигура находится перед седьмой? Перед третьей?
- Какая между третьей и пятой? Между пятой и седьмой?

6. Кто правильно сосчитал цветы на клумбе?

Торопыжка так:

А Незнайка так:



7. Пилюлькин делал прививки от гриппа. Первым был Знайка, вторым Сиропчик. За ним Незнайка.

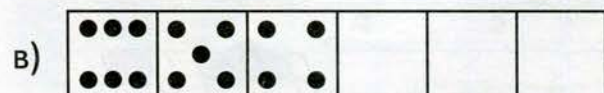
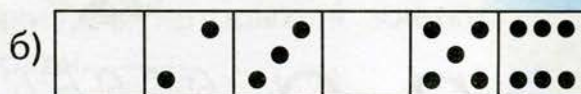
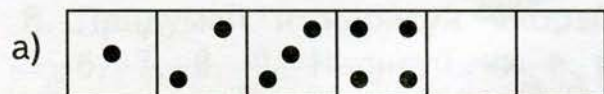
Какой по счёту Незнайка? Перед кем он стоит?

Какой по счёту Пончик? За кем он стоит?

Какой по счёту Торопыжка?



8. Сколько точек должно быть в пустых клетках?





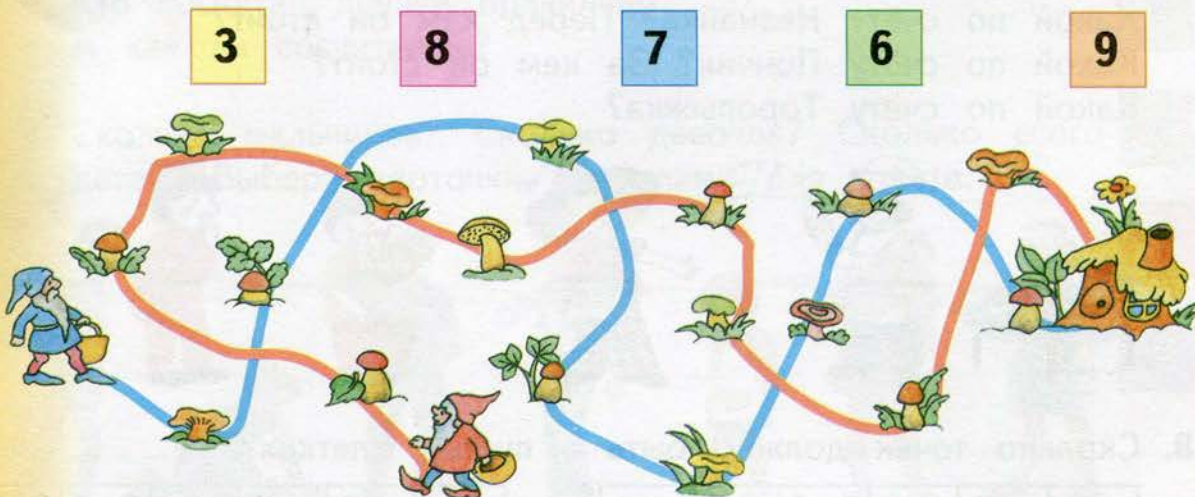
Числа 8, 9



1. Потренируйтесь с другом. Назовите по очереди числа от 1 до 9. Затем назовите эти числа в обратном порядке.
2. Сосчитай точки на рисунках. Назови числа на карточках.
 - Как продолжишь каждую гирлянду?

8				
9				

3. Сколько грибов соберёт каждый гномик? Сосчитай и выбери ответ:



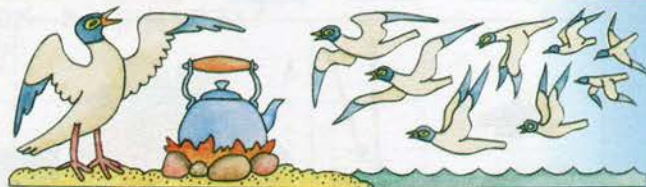
6	9	6	6	6	6	6	6	6	6		
0	1	0	1	0	1					9	9



4. Сколько баскетболистов на рисунке?
 Какой из них самый высокий? Какой самый маленький?
 Сколько игроков ниже восьмого? Сколько выше девятого?



5. Подогрела чайка чайник,
 Пригласила восемь чаек.
 Прилетели все на чай!
 Сколько чаек — отвечай!



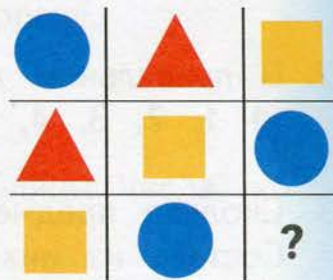
- а) В каких словах шесть букв? Сколько таких слов?
 б) Сколько раз встречается буква ч? А буква е?
 в) Найдите слова, в которых больше семи букв.



6. Сравни верхнюю и среднюю строчки.
 Что ты заметил?

Сравни первый и второй столбец.

- Какую фигуру нужно поставить в пустую клетку?



7. Игра. Положите в кучку 5 камешков (или фасолинок, или пуговиц). Каждый по очереди берёт либо 1, либо 2 камешка. Проигрывает тот, кто возьмёт последний камешек.



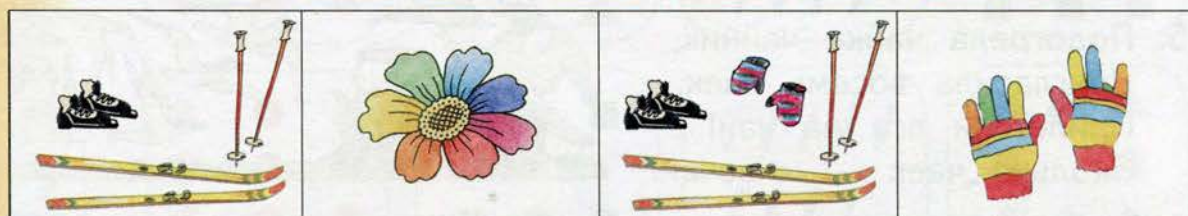
8. Придумай и нарисуй «кораблики», в которых 4 клетки, 5, 6, 7, 8, 9. Нарисуй их в тетради.





Числа от 1 до 9

- Рассмотри рисунки. Подбери к каждому рисунку подходящее число.



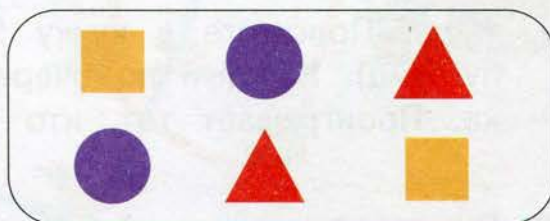
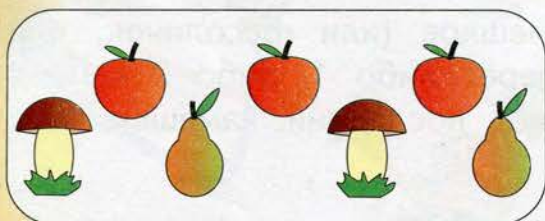
- На каких рисунках изображены парные предметы?
- Какие числа обозначают число предметов на этих рисунках? Как расположены эти числа в ряду чисел?

- В правильном ли порядке записаны числа?

а) 1, 2, 3, 4, 5, 7, 6, 8, 9; б) 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9.

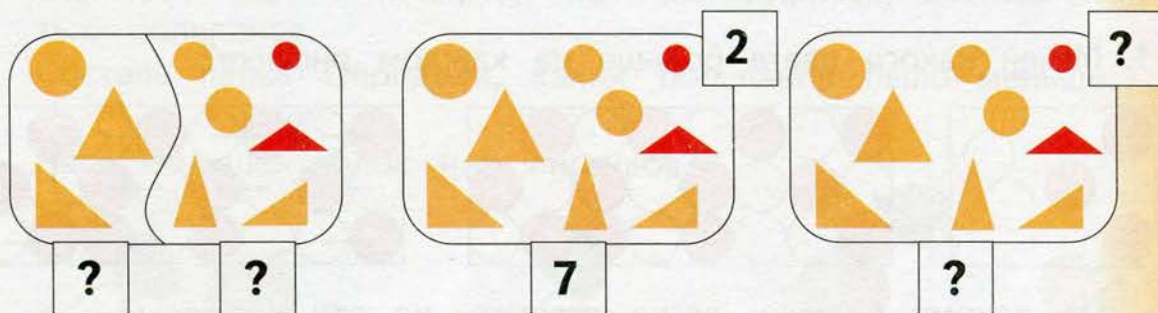
- Сколько предметов на каждом рисунке?

Составь из них пары.





4. Один и тот же набор фигур можно разделить на две группы разными способами. По каким признакам можно это сделать? Сколько фигур будет в каждой группе?



5. Как изменяется число клеток в фигурах?
Сколько клеток в квадрате?



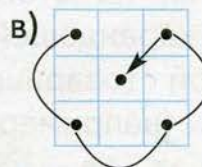
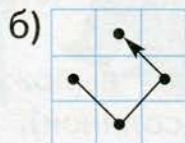
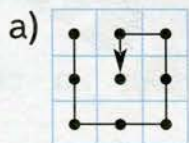
- Закрась 9 клеток так, чтобы получился квадрат.

6. Продолжи ряд фигур, соблюдая условия: 1) всего 9 фигур; 2) кругов, квадратов и треугольников поровну.



7. Двигайся по стрелке и выписывай из таблицы числа, которые показаны точками.

1	8	7
2	9	6
3	4	5

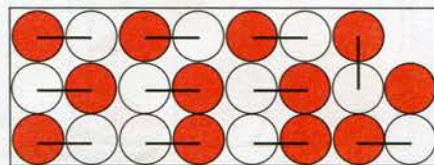


- Назови числа, которые ты выписал в каждом случае.
- Как расположены они в ряду чисел?

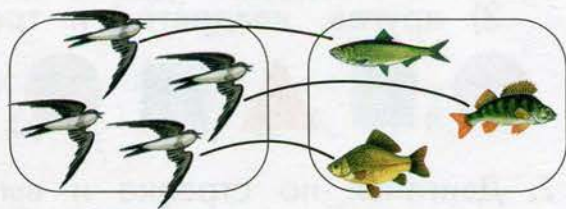




1. Мячей какого цвета больше на каждом рисунке?



- 
- Стрекоз ..., чем бабочек.
Бабочек ..., чем



- А твой товарищ пусть выложит ряд из семи предметов (например, фасолинок).

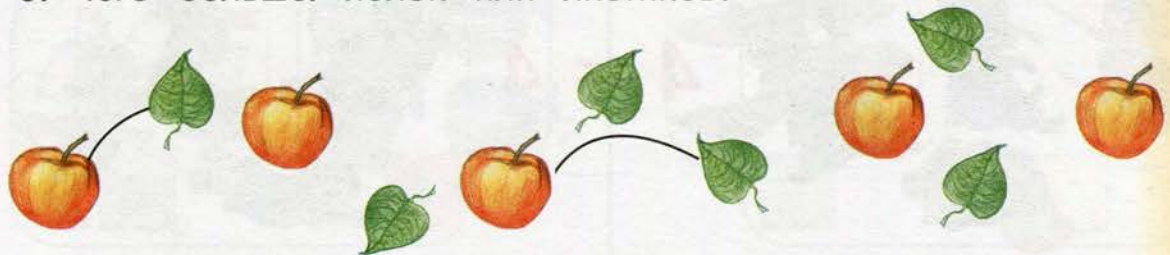
-





4. В вазе стояли тюльпаны: 8 розовых и 5 жёлтых.
- Нарисуй в ряд столько кругов, сколько розовых тюльпанов.
 - Нарисуй под ними в ряд столько квадратов, сколько жёлтых тюльпанов.
 - Составь пары. Определи, каких тюльпанов было меньше.

5. Чего больше: яблок или листиков?



6. Каких фруктов столько же, сколько красных груш?
Каких фруктов столько же, сколько зелёных груш?



7. В каком ряду больше всего солдатиков?
В каком меньше всего?



- Как можно переставить солдатиков, чтобы во всех рядах их было одинаковое количество?





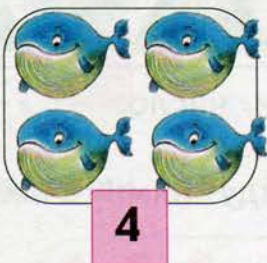
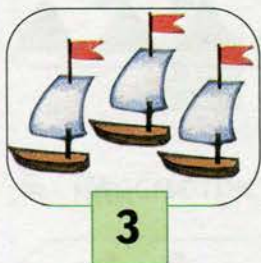
- 34



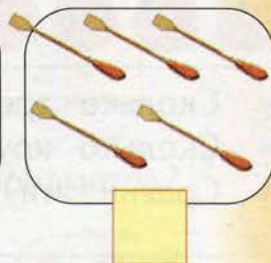
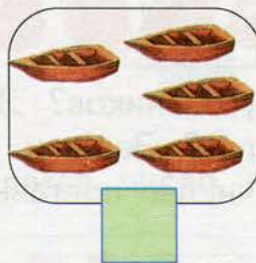
4. Запиши с помощью цифр и знаков $>$ или $<$:
три меньше четырёх; пять больше двух; семь меньше девяти.

5. Петя так рассказал об этих рисунках:

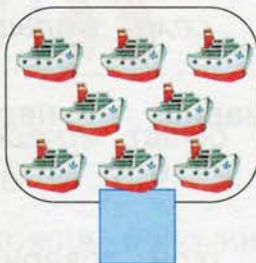
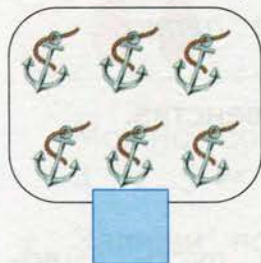
Китов больше,
чем корабликов.



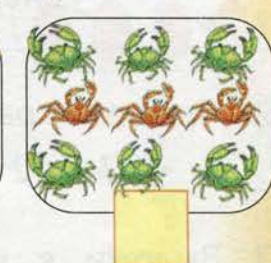
Лодок меньше,
чем вёсел.



Якорей больше,
чем пароходиков.



Рыбок столько же,
сколько крабов.

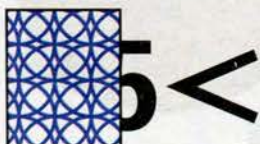


- В каких случаях он ошибся?
- Сосчитай предметы на рисунках. Запиши в тетради числа. Поставь между ними знак $>$, $<$ или $=$.

6. Под какой карточкой спрятано большее число? Под какой меньшее?

Придумай и назови спрятанные пары чисел.

а)



$<$



б)



$>$



в)

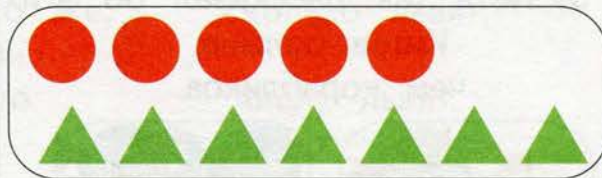


$=$



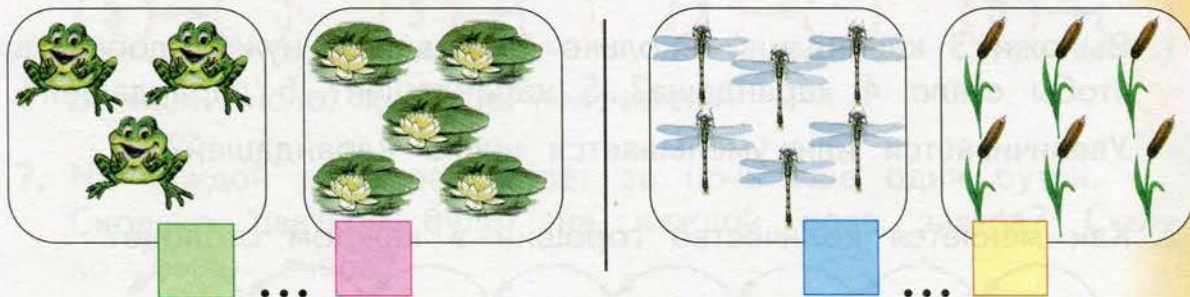


1. Каких фигур на каждом рисунке больше? Каких меньше?

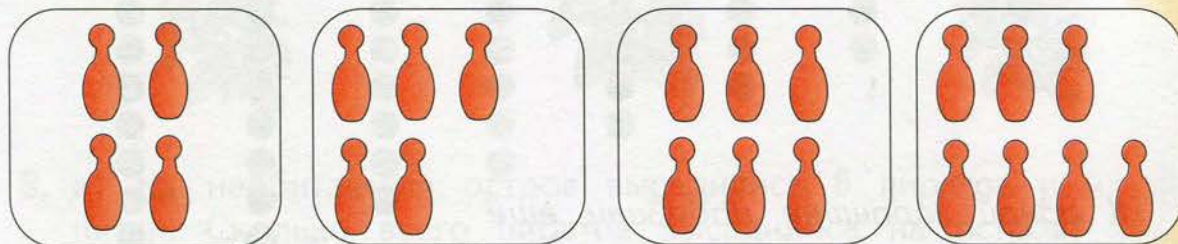




5. Составь по рисункам и запиши равенство или неравенство.



6. Рассмотрите рисунки. Как изменяется число предметов?



Можно составить такую цепочку неравенств:

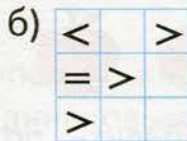
$4 < 5 < 6 < 7$. Или такую: $7 > 6 > 5 > 4$.

• Запиши похожие цепочки из чисел:

а) 7, 9, 8, 6;

б) 2, 8, 5, 3.

7. В каждой строке и в каждом столбце клетки должны быть заполнены по-разному.



• Как раскрасить пустые клетки? Какие знаки добавить?

8. Найди одинаковые по форме фигуры. Назови их номера.





Увеличиваем на 1

1. Выложи 3 карандаша. Сколько карандашей нужно добавить, чтобы стало 4 карандаша? 5 карандашей? 6 карандашей?
- Увеличивается или уменьшается число карандашей?

2. Как меняется количество горошин в каждом столбце?



- Самое маленькое число от 1 до 9 ... Самое большое ...
3. Было 5 горошин. Добавили ещё одну горошину. Сколько стало горошин?
 - А если добавили 1 горошину к двум? К семи? К трём?
 4. Можно ли добавить к 9 яблокам ещё одно яблоко? А ещё одно?



- Сколько раз можно добавить по одному яблоку?
5. Число 2 следует за числом 1 в числовом ряду. 2 — число, **следующее** за числом 1.
 - Назови число, следующее за числом 2, за числом 5.

> или < :	1 < 2	2 < 3	3 ... 4	4 ... 5					
	5 ... 6	6 ... 7	7 ... 8	8 ... 9					



6. Увеличь на 1:



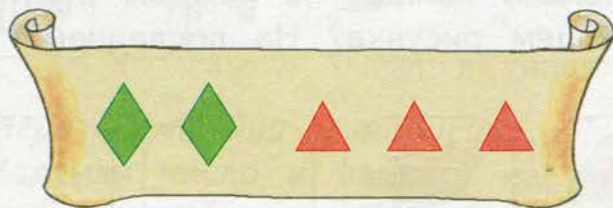
- Запиши число, которое получится.

7. На каждой розе расцветает за ночь ещё один бутон. Сколько цветков будет на каждой розе завтра? Сколько было вчера?

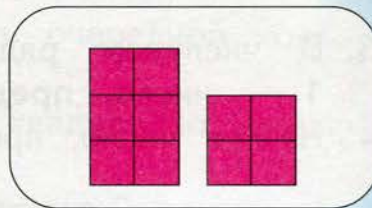
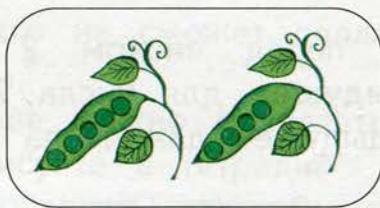
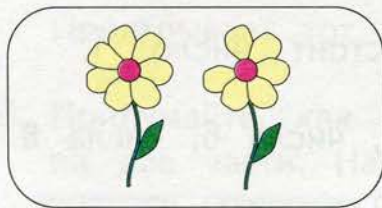


8. а) На необитаемый остров высадились 6 пиратов и их капитан. Сколько всего пиратов высадилось на остров?

б) Пираты спрятали на острове сокровища и сделали секретный рисунок, сколько чего спрятано. Придумайте, что он может обозначать.



9. Сколько лепестков (горошин, квадратиков) нужно добавить, чтобы рисунки стали одинаковыми?

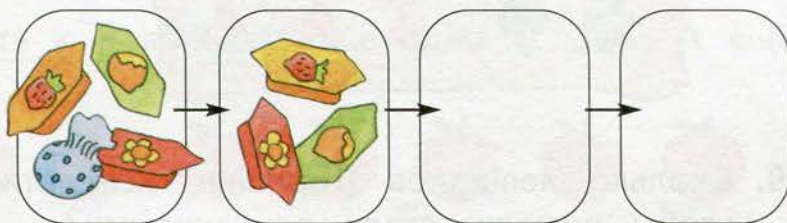


Уменьшаем на 1

1. Как изменяется количество горошин в каждом столбце?
Как меняются числа от 9 до 1?



- Было 4 горошины. Убрали 1 горошину. Сколько осталось? А если было 6 горошин? 2? 5?
 - Сколько раз можно убрать по одной горошине, если есть 3 горошины? А если 1? 9?
2. Карлсон ел конфеты. Сколько конфет на каждом рисунке?
Сколько будет на следующем рисунке? На последнем?



3. В числовом ряду перед числом 2 стоит число 1.
1 — число, **предыдущее** для числа 2.
- Назови число, предыдущее для числа 4, числа 6, числа 8.

> или < :	9 > 8	8 > 7	7 ... 6	6 ... 5		
	5 ... 4	4 ... 3	3 ... 2	2 ... 1		



4. С каждой ветки за ночь слетает ещё один листик. Сколько листьев будет на каждой ветке завтра? Сколько было вчера?



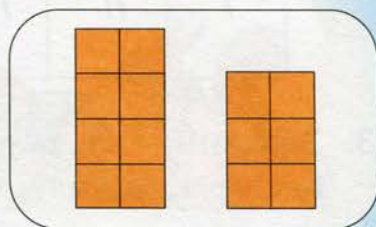
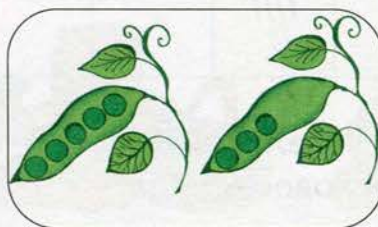
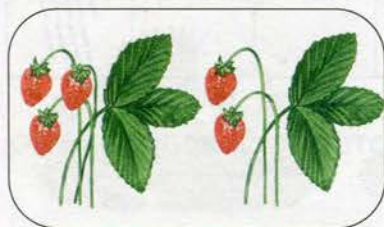
5. Увеличь на 1 числа: 8, 4, 6, 2.

- Уменьши эти числа на 1.

- **Сделай вывод:**

чтобы увеличить число на 1, нужно назвать ... число;
чтобы уменьшить число на 1, нужно назвать ... число.

6. На сколько уменьшилось количество земляничек? горошин? квадратиков?



7. Игра «Уменьши и нарисуй».

Задумай число и нарисуй на листочке столько кружков. А твой товарищ пусть нарисует на 1 кружок меньше, чем у тебя.

Продолжайте по очереди рисовать кружки, уменьшая их количество.

Проигрывает тот, кто не сможет сделать очередной ход.



8. Придумайте, как ещё можно разрезать квадрат по клеткам на две части. Нарисуйте в тетради.





Сравниваем числа с помощью числового ряда

1. Лесовичок задумался: какое из трёх чисел самое маленькое?



Какое самое большое?

Чтобы помочь себе думать, он выложил эти числа из палочек.

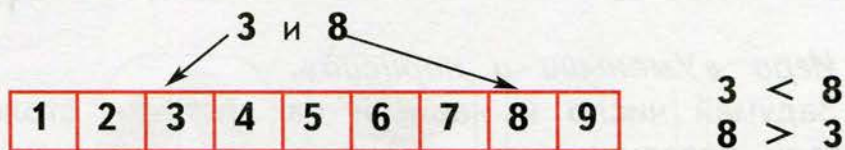
- Сравни числа 1 и 2, 2 и 3, 1 и 3.



2. Помоги Лесовичку сделать таблицу, чтобы сравнивать числа. Сколько палочек добавишь к 4, чтобы получилось 5? Сколько нужно добавить к 4, чтобы получилось 6?

1	2	3	4	5	6	7	8	9
/	//	///	////					///// ////

3. **Запомни:** из двух чисел меньше то, которое расположено ближе к началу числового ряда.



- Сравни с помощью числового ряда числа:
7 и 5, 4 и 6, 9 и 7.

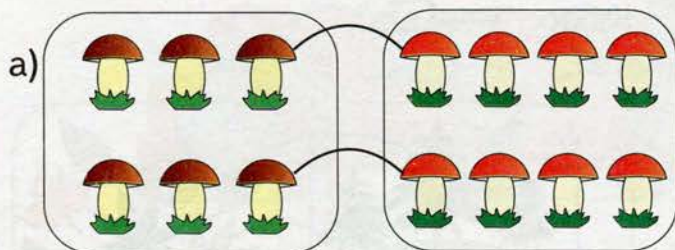
4. Назови какие-нибудь числа, которые:

- а) больше 3; в) больше 2, но меньше 6;
б) меньше 5; г) меньше 8, но больше 5.

> или < :	3 ... 8	7 ... 5	4 ... 6	9 ... 7		
	8 ... 3	5 ... 7	6 ... 4	7 ... 9		



5. Сравни числа: **а)** с помощью рисунков; **б)** составив пары; **в)** с помощью числового ряда.



6. В вазе стояло 7 жёлтых астр и 9 розовых. Каких астр было больше? Каких меньше?

- Ответ на вопросы с помощью числового ряда.
- Составь неравенства. Запиши их.

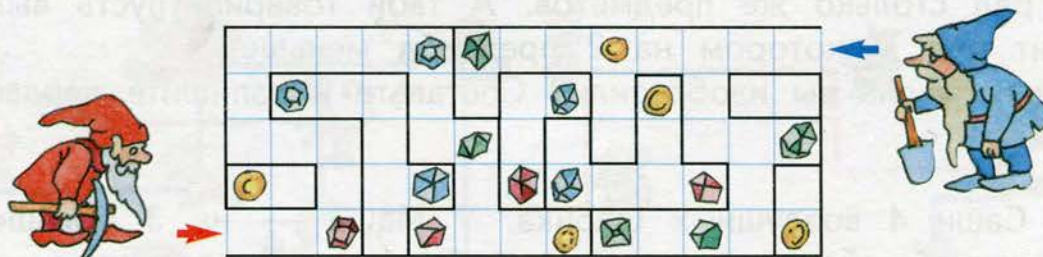


7. У ёжика грибов больше, чем у медвежонка. У белки больше грибов, чем у ёжика.



- У кого больше всех грибов? У кого меньше всех?

8. Кто соберёт больше драгоценных камней в подземелье?



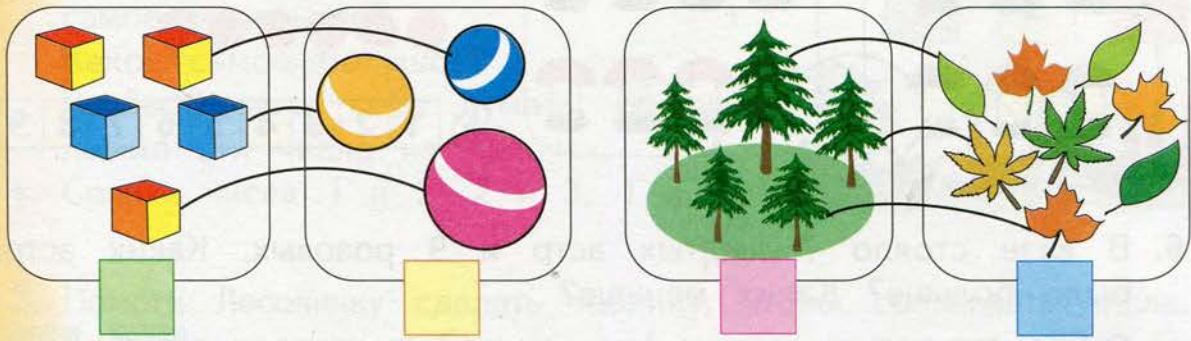
- Сколько камней останется в подземелье?



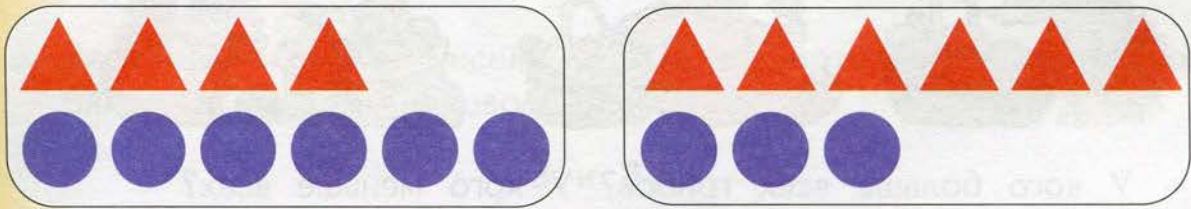


Больше на... Меньше на...

- Каких предметов больше? Каких меньше?
Составь и запиши неравенства.



- На сколько больше кубиков, чем мячей?
На сколько меньше мячей?
- Чего больше на каждом рисунке: кругов или треугольников? На сколько?
- Чего меньше? На сколько?



- Задумай число, которое больше, чем 3. Выложи на столе в ряд столько же предметов. А твой товарищ пусть выложит ряд, в котором на 2 предмета меньше.
- Какие числа вы изобразили? Составьте и запишите неравенства.
- У Саши 4 воздушных шарика. У Маши — на 3 больше. Придумай обозначения и нарисуй: сколько воздушных шариков у Саши, сколько у Маши.

> или < :	4 ... 6	5 ... 1	7 ... 9	8 ... 7
	3 ... 1	2 ... 8	4 ... 3	6 ... 8



5. В каком ряду больше зрителей? На сколько больше?
В каком ряду меньше пустых мест? На сколько меньше?



6. Как расположены в числовом ряду числа:

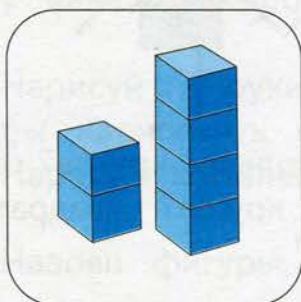
1 и 2, 2 и 3, 3 и 4, 4 и 5?

- Какое число в каждой паре меньше? Какое больше? На сколько?
- Запиши неравенства.

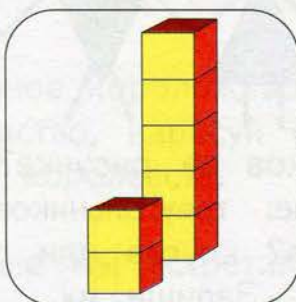
7. Сколько кубиков в каждой башне?

На сколько больше кубиков в высокой башне?

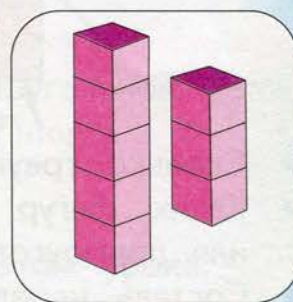
а)



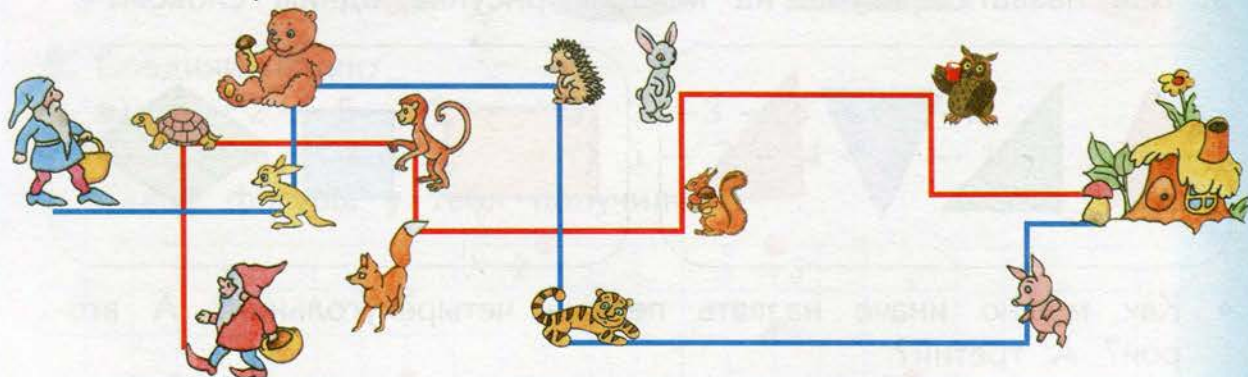
б)



в)



8. Кто встретил больше животных? На сколько больше?





РИСУЕМ И ИЗМЕРЯЕМ

Продолжаем знакомство

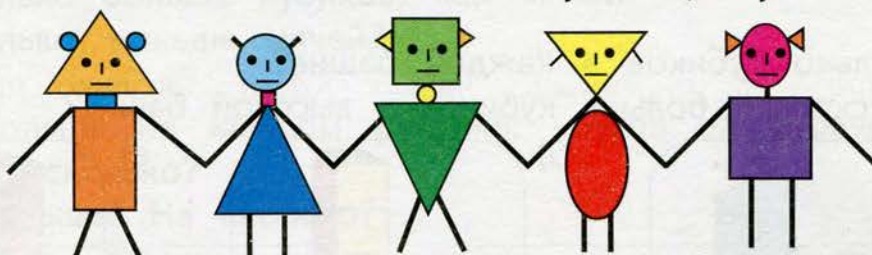
1. Точка, точка, запятая, Минус, рожица кривая, Палки, палки, огуречик — Вот и вышел человечек.



- Нарисуй человечка с помощью таких фигур:

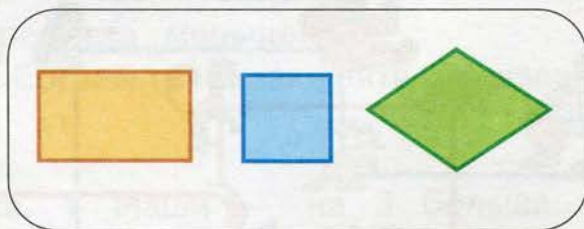
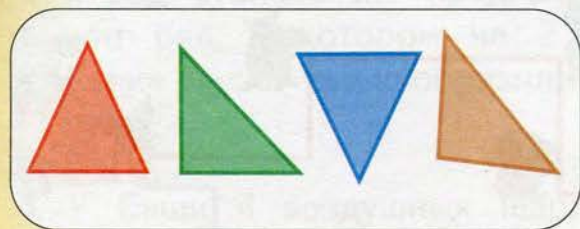
- точка,  круг,  квадрат,
-  отрезок,  овал,  прямоугольник.

2. Какие фигуры использовал художник, для того чтобы нарисовать головы человечков? шеи? туловища? уши?



- Сколько треугольников на рисунке? А сколько кругов?
- Каких фигур больше: треугольников или кругов? квадратов или прямоугольников? кругов или овалов?
- Составь неравенства. Запиши их.

3. Как назвать фигуры на каждом рисунке одним словом?

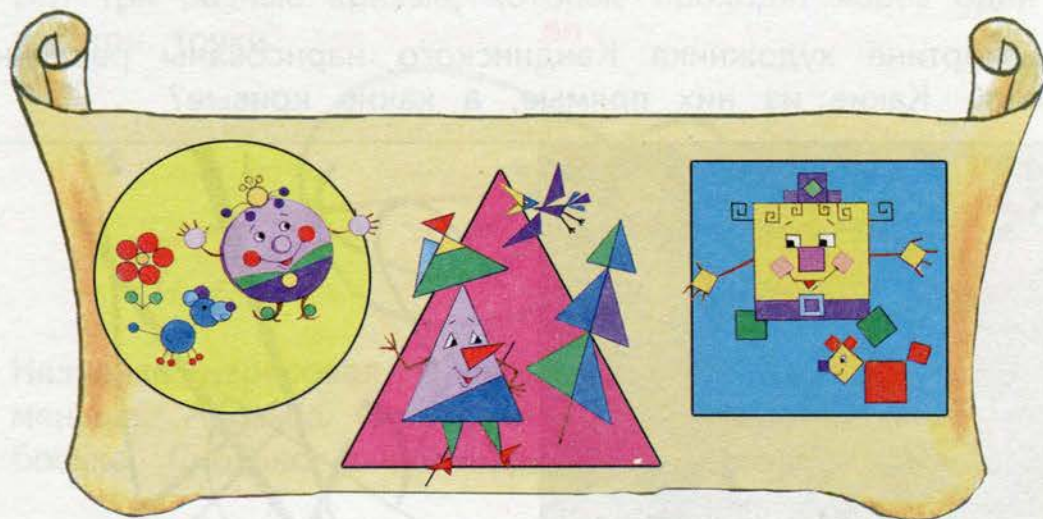


- Как можно иначе назвать первый четырёхугольник? А второй? А третий?

> или < :	1	...	3	...	5	...	7	...	9				3	...	6	...	9		
					8	...	6	...	4	...	2				8	...	5	...	2



4. Какую форму имеют границы сказочных королевств?



5. У Круга 5 придворных. У Треугольника на 1 больше, а у Квадрата на 1 меньше, чем у Круга. Сколько придворных у каждого короля?

6. Нарисуй от руки овальное королевство, прямоугольное. (Чтобы нарисовать королевство, нарисуй его границу.)
• Нарисуй жителей этих королевств.



7. Назови фигуры, которые мы встретили на этом уроке.



8. Соедини точки:

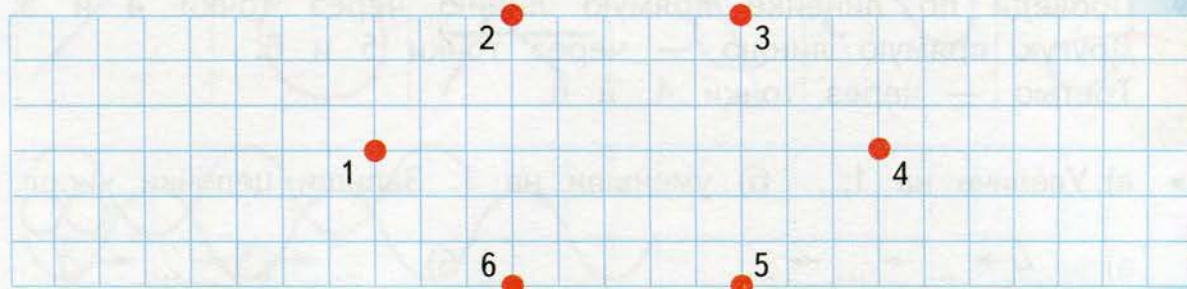
а) 1 — 2 — 6 — 1;

в) 2 — 3 — 5 — 6 — 2;

б) 2 — 6 — 4 — 2;

г) 1 — 2 — 4 — 5 — 1.

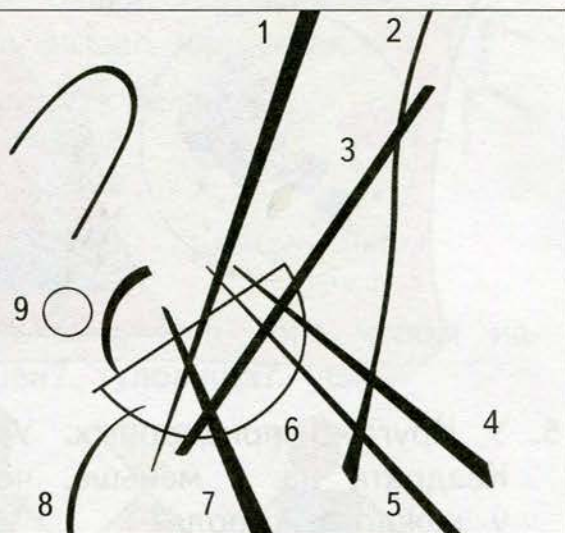
Какие фигуры у тебя получились?



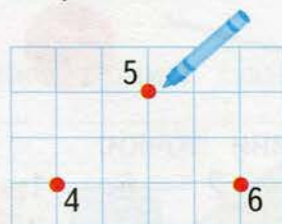
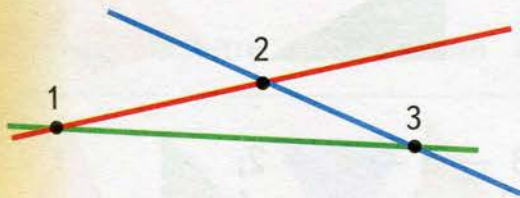


Проводим линии

1. На картине художника Кандинского нарисованы различные линии. Какие из них прямые, а какие кривые?



- Какие линии пересекает прямая 3?
 - Сколько линий пересекает кривая 6?
 - Какие линии не пересекаются с линией 4?
2. Красная линия проходит через точки 1 и 2. Какая линия проходит через точки 2 и 3? Какая через точки 1 и 3?

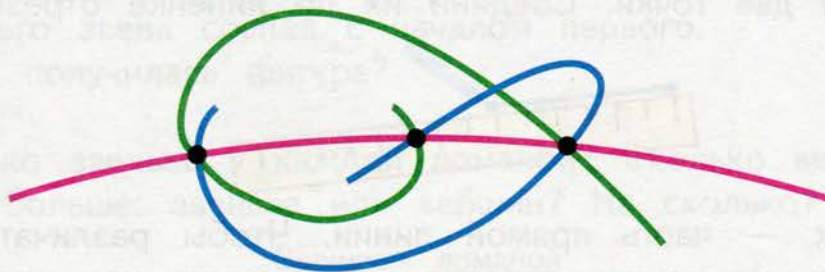


- Нарисуй три точки, как показано на рисунке справа.
- Проведи по линейке прямую линию через точки 4 и 5. Другую прямую линию — через точки 5 и 6. Третью — через точки 4 и 6.

- а) Увеличь на 1; б) уменьши на 1. Запиши цепочки чисел.
- а) $4 \rightarrow \dots \rightarrow \dots \rightarrow \dots$ б) $\dots \leftarrow \dots \leftarrow \dots \leftarrow 8$



3. Все прямые похожи. Кривые линии очень разнообразны. Вот три разные кривые, которые проходят через одни и те же три точки.

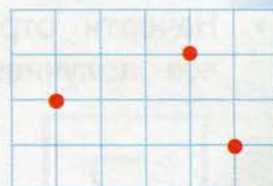


- Незнайка нарисовал 7 линий, а Небоська — на 1 линию меньше. Авоська нарисовал на 1 линию меньше, чем Небоська. Сколько линий нарисовал Авоська?

4. а) Нарисуй две точки. Проведи через них с помощью линейки прямую линию.

- б) Через эти же точки проведи несколько кривых линий.

- в) Нарисуй три точки, как показано на рисунке.

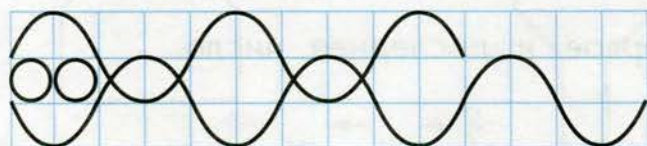
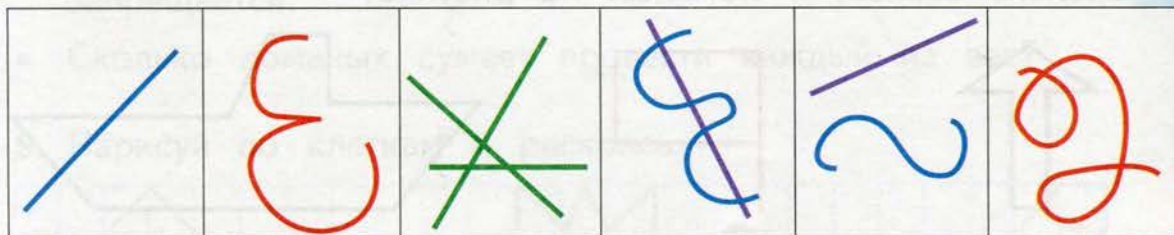


- Можно ли провести через них прямую линию? А кривую?

5. Опиши линии на этих рисунках. Какого они цвета? Прямые или кривые? Пересекаются с другими линиями или нет?

- Поиграйте с другом.* Один пусть отвернётся, а другой опишет словами одну из линий.

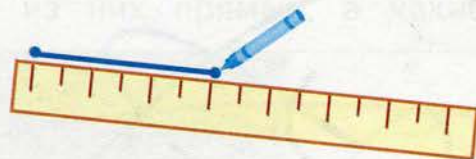
- Сможете ли вы узнать линию по описанию?





Отрезок и ломаная

1. Нарисуй две точки. Соедини их по линейке отрезком.



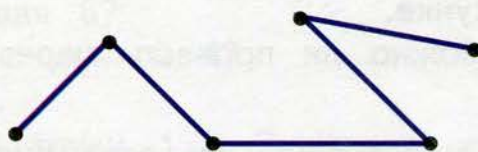
Отрезок — часть прямой линии. Чтобы различать их на рисунках, на концах отрезка ставят точки или штрихи.

2. Часть отрезка — это тоже отрезок. Сколько отрезков на рисунке?



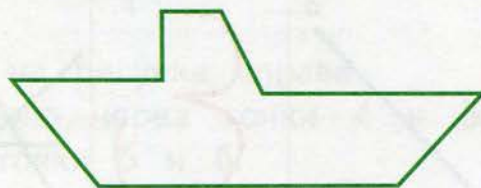
- Начерти отрезок в тетради. Поставь на нём точку. Покажи все получившиеся отрезки дугами.

3. Чем отличаются эти линии?



Эта линия — **ломаная**.
Она составлена из отрезков.

4. Отдельные отрезки ломаной называются *звеньями*.
Сколько звеньев у ломаных на рисунке?



- Увеличь на 1. Сравни первое и последнее число.

5 → ... → ...

7 → ... → ...

3 → ... → ...



5. а) Начерти ломаную из двух звеньев; из трёх звеньев; из пяти звеньев.
 б) Начерти ломаную из трёх звеньев так, чтобы конец последнего звена совпал с началом первого. Какая получилась фигура?

6. Сколько звеньев у каждой ломаной? Сколько вершин? Чего больше: звеньев или вершин? На сколько?



Это замкнутая ломаная. Это незамкнутая ломаная.

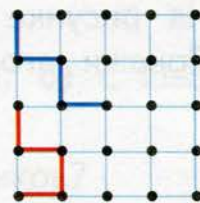
7. Что изменилось?



8. Игра. Отметьте на клетчатой бумаге точки так, как показано на рисунке.

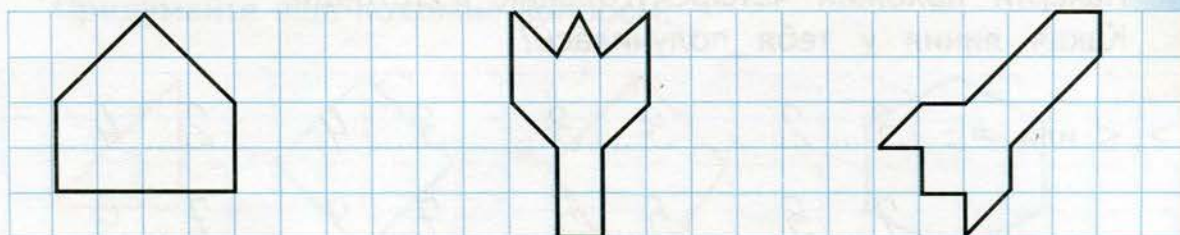
По очереди проводите через эти точки ломаные из четырёх звеньев.

Два раза использовать одни и те же точки запрещается.



- Сколько ломаных сумеет провести каждый из вас?

9. Нарисуй по клеткам и раскрась.





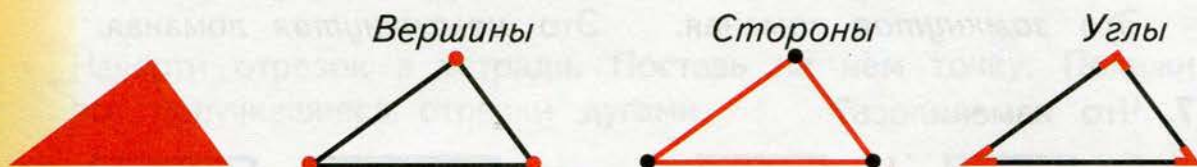
Многоугольники

1. Какие линии замкнутые, а какие незамкнутые?



• Какие линии ломаные?

2. На рисунке изображён хорошо знакомый тебе треугольник. У него можно выделить:



• Вершина — это точка. Сторона — это отрезок. Какие фигуры образуют угол?

3. На рисунке изображён четырёхугольник. Покажи его вершины, стороны, углы. Сколько их?



• Какие стороны образуют угол, а какие нет?
• Начерти похожий четырёхугольник в тетради. Какая линия у тебя получилась?

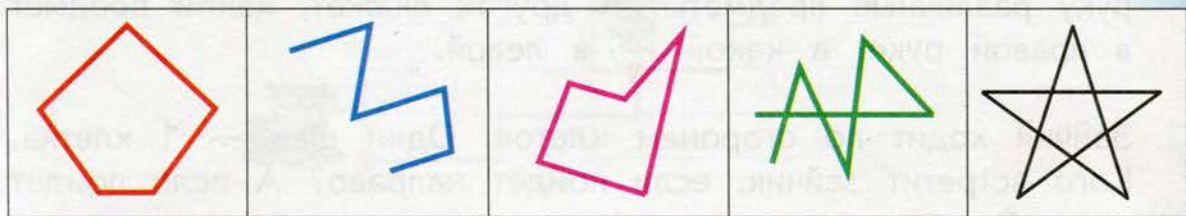
>, < или = :	3 ... 2	3 ... 3	3 ... 4	2 ... 4
	7 ... 5	5 ... 5	7 ... 7	7 ... 9



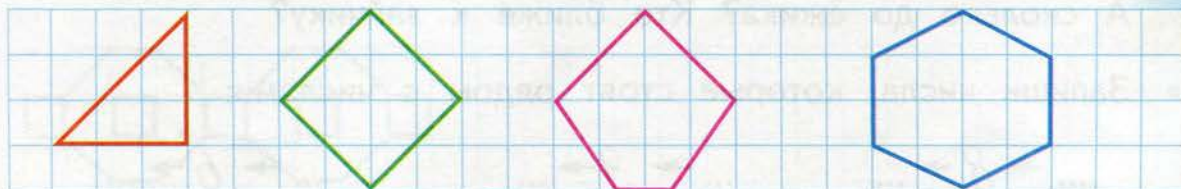
4. Рассмотрю таблицу. Как ты думаешь, какой «...угольник» будет в следующем столбце?

3	4	5	
Треугольник	Четырёхугольник	Пятиугольник	...угольник
			...

- Такие фигуры называются **многоугольниками**. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия, которая не пересекает сама себя.
5. У каждой ломаной 5 звеньев. Опиши, чем отличаются друг от друга эти ломаные.



- Найди многоугольники.
6. Найди многоугольник на рисунке к заданию 1. Назови его.
7. Начерти многоугольник: **а)** с пятью сторонами; **б)** с шестью вершинами; **в)** с семью углами.
- Как называется каждый из этих многоугольников?
 - Что можно сказать о числе вершин, сторон и углов многоугольника?
8. У какого многоугольника на 1 вершину меньше, чем у пятиугольника? Придумайте ещё похожие вопросы.



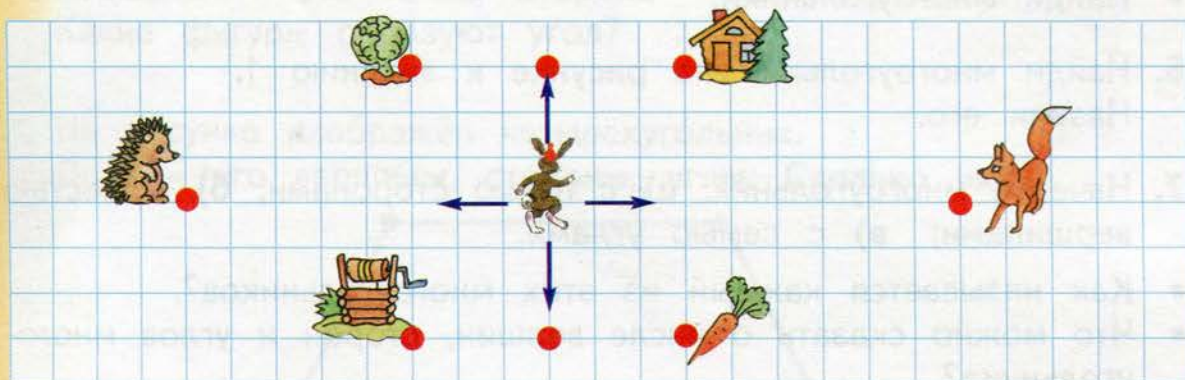


Рисуем на клетчатой бумаге

1. Что держит каждый герой сказки в правой лапке (или в правой руке)?



2. Потренируйтесь с другом. Пусть один возьмёт в каждую руку различные предметы. А другой скажет, какой предмет в правой руке, а какой — в левой.
3. Зайчик ходит по сторонам клеток. Один шаг — 1 клетка. Кого встретит зайчик, если пойдёт направо? А если пойдёт налево?



- Зайчик сделал 3 шага вправо, а потом 3 шага вверх. Куда он пришёл?
- Задайте друг другу похожие вопросы.
- Сколько шагов нужно сделать зайчику до лисёнка? А сколько до ёжика? Кто ближе к зайчику?
- Запиши числа, которые стоят рядом с числами:

... → 8 → ...

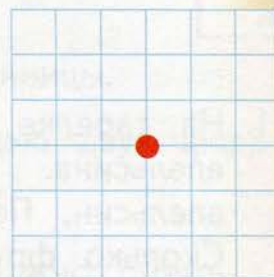
... → 3 → ...

... → 6 → ...



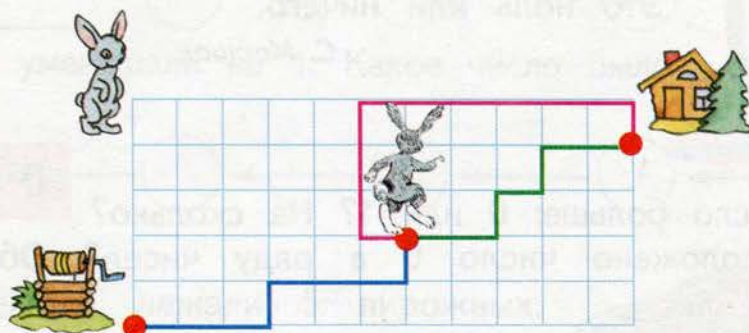
4. Поставь точку на пересечении линий тетради. Это будет зайчик. Начерти по сторонам клеток дорожки для зайца:

- 1) шаг вправо, два шага вниз, шаг влево;
- 2) два шага влево, шаг вниз, шаг вправо, шаг вниз.



• Какая дорожка длиннее?

5. Расскажи, как шагал зайчик к домику; к колодцу.



- Какой из двух путей зайчика к дому короче?
- Расскажи, как зайчику пройти к братцу. Нарисуй его путь.
- Сравните длины путей, которые вы нарисовали.



6. а) Какие числа стоят справа от числа 6? Сравни эти числа с числом 6.

б) Какие числа стоят слева от числа 6? Сравни их с числом 6.



7. Игра. Проведи зайчика в домик. Он делает за один ход 2 прыжка по сторонам клеток. А лиса — 1 шаг. Договоритесь с товарищем: кто будет зайчиком, кто лисой, чей ход первый.





Ноль и десять

1. На тарелке лежали яблоко, груша и два апельсина. Папа взял яблоко, мама — апельсин, Петя схватил грушу и апельсин. Сколько фруктов осталось Маше?

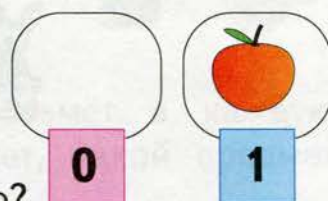


Ноль.

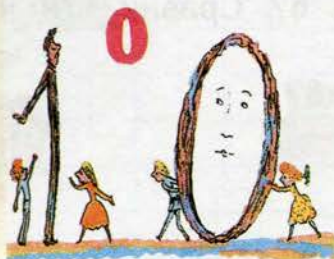


Цифра вроде буквы О —
Это ноль или ничего.

С. Маршак



2. Какое число больше: 0 или 1? На сколько?
Где расположено число 0 в ряду чисел? Объясни своё мнение.
3. У Винни-Пуха было 9 горшочков с мёдом. Выложи столько же кружков. Он принёс ещё один. Выложи ещё 1 кружок. Сколько стало у Винни-Пуха горшочков с мёдом? **Десять!**



Ноль говорит единице:

Так одинока ты сейчас,
Мала и худощава,
Но будешь больше в десять раз,
Когда я стану справа.

С. Маршак

4. Сравни числа 10 и 9. Какое больше? На сколько?
Где расположено число 10 в числовом ряду? Объясни почему.

0	0	0	0	0	0	0	0	> или < :	1 ... 0	0 ... 1
10	10	10							10 ... 9	9 ... 10

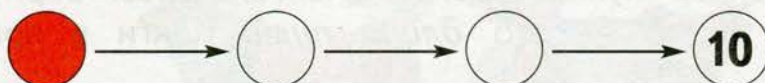


5. Потренируйся писать цифру 0.

Напиши единицу. Напиши ноль справа от единицы.

- **Запомни:** число десять записывают с помощью двух цифр 1 и 0.

6. а) Числа увеличивали на 1. Какое число должно стоять в красном кружке?



б) Числа уменьшали на 1. Какое число было в синем кружке?



7. а) На блюде лежали 5 пирожных. Маша съела 1 пирожное и Миша съел 1 пирожное. Сколько пирожных осталось на блюде?



б) Миша и Маша съели по 2 пирожных. Сколько пирожных осталось?

в) Смогут ли Маша и Миша съесть по три пирожных?

8. Пятачок засомневался, к кому пойти в гости. Он сделал 3 шага влево. Потом повернулся и сделал 5 шагов в обратную сторону. Ещё раз развернулся и сделал ещё 2 шага.

- На какое расстояние он ушёл от своего домика?





Измеряем длину

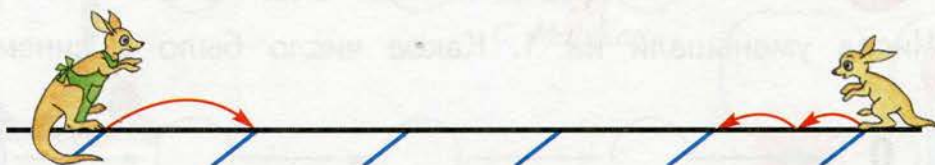


1. а) Измерьте шагами длину класса. У кого сколько шагов получилось?

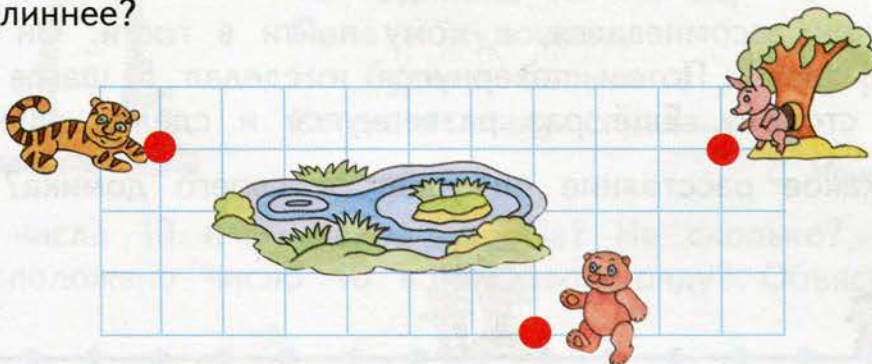


б) Измерьте карандашом длину парты. Сколько раз твой карандаш уместится вдоль края? А карандаш твоего друга?

2. Сколько прыжков нужно сделать Кенге, чтобы вернуться к Крошке Ру? 5 — это *длина пути* Кенги в прыжках.



- Сколько прыжков понадобится Крошке Ру, чтобы запрыгнуть к маме в сумку? Кто преодолеет большее расстояние?
3. Один шаг Пятачка — 1 клетка. Один прыжок Тигра — 3 клетки.
- а) Сколько шагов сделает Пятачок по дороге к Тигре? Сколько прыжков сделает Тигра до Пятачка? Чей путь длиннее?
- б) Сколько шагов сделает Пятачок по дороге к Винни-Пуху? Сколько прыжков сделает Тигра до Винни-Пуха? Чей путь длиннее?



- Дополни неравенства:

$6 > \dots$	$6 > \dots$	$6 > \dots$	$6 < \dots$	$6 < \dots$
-------------	-------------	-------------	-------------	-------------



4. Мачеха купила 6 метров тесьмы. Три метра она взяла себе и сказала: «Старшая дочь получит на 1 метр меньше, младшая — на 1 метр меньше, чем старшая, а Золушка — всё остальное». Сколько тесьмы получила Золушка?



5. В старину измеряли длину ткани локтями, аршинами и другими способами.



- Как ты думаешь, в каком куске больше ткани: в жёлтом или красном? В голубом или в красном?

6. Отмерь кусок тесьмы или шнура в 10 локтей. Сравните длины кусков, которые у вас получились.

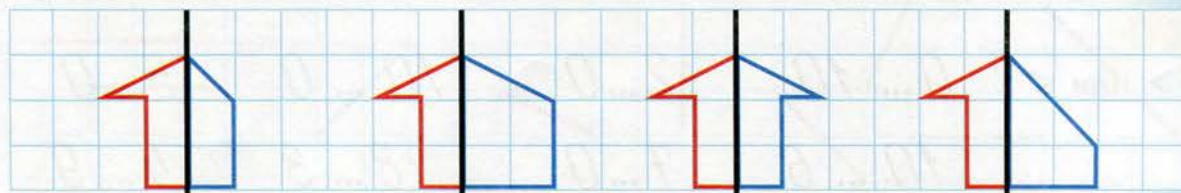


7. В песнях и сказках ты наверняка встречал выражения:
 — от горшка два вершка,
 — ростом с аршин,
 — косая сажень в плечах,
 — семь вёрст киселя хлебать.

- Знаешь ли ты, что означают слова: вершок, аршин, сажень, верста?



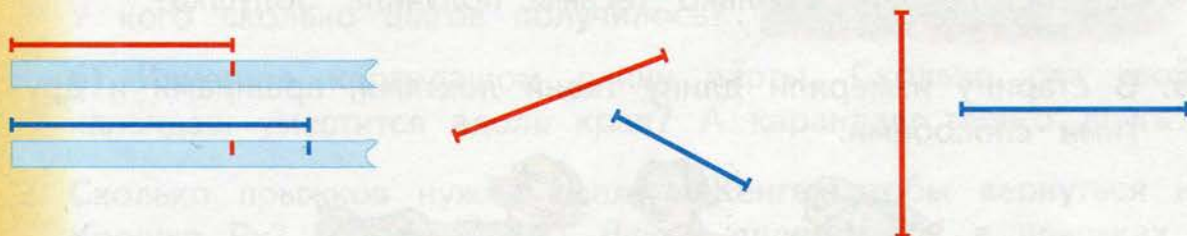
8. Найди правильное «отражение» в «зеркале». Нарисуй его в тетради.





Измеряем отрезки

1. Какой отрезок на каждом рисунке длиннее?



- Проверь себя с помощью полоски бумаги.
- 2. Длину можно измерить в шагах, прыжках, карандашах, локтях. А можно в сантиметрах. Посмотри на линейку.



- Между двумя соседними длинными метками помещается один сантиметр.

 **1 сантиметр.** Коротко пишется **1 см.**

3. Рассмотрим рисунок. Длина этого отрезка 7 см.



- Измерь с помощью линейки длины отрезков.



- Какой отрезок длиннее? Можно записать так: $6 \text{ см} > 5 \text{ см}$.

> или < :	0 ... 10	2 ... 0	10 ... 0	5 ... 0
	10 ... 6	7 ... 0	8 ... 3	4 ... 9



4. Начерти отрезок длиной 4 см.
- Начерти отрезок, который длиннее первого на 1 см.
 - Начерти отрезок, который короче первого на 1 см.
- Проверьте друг друга.



5. Измерь стороны у квадрата и у прямоугольника.

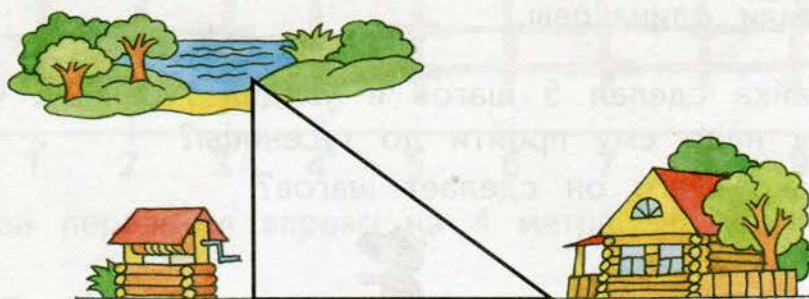
- Что ты заметил?



6. Какие ещё инструменты для измерения длины ты знаешь?



7. Какой путь короче: от дома до речки или от дома до колодца? Проверь себя с помощью линейки.



8. Знаешь ли ты, в каких единицах измеряют расстояние между городами?



9. Попробуй на глаз определить, у каких отрезков длина одинакова. Проверь себя с помощью полоски бумаги.





Числовой луч

Это лучи света от маяка.



Это лучи прожектора.



А это **числовой луч**. Точка обозначает начало луча.



1. Построй числовой луч в тетради. Длину отрезков на числовом луче можешь выбрать сам. Следи только, чтобы отрезки были одинаковы.
2. Незнайка сделал 5 шагов и увидел гусеницу. Сколько ещё шагов надо ему пройти до гусеницы?
- Сколько всего он сделает шагов?



- Сколько шагов сделает Незнайка до Огурцовой реки?
 - А сколько шагов от Огурцовой реки до дома?
3. Незнайка сделал 3 шага от начала луча, а потом ещё 4. Покажи на луче, который ты нарисовал в тетради, как шагал Незнайка.
 - Где он оказался? Отметь крестиком на луче. Проверьте друг друга.

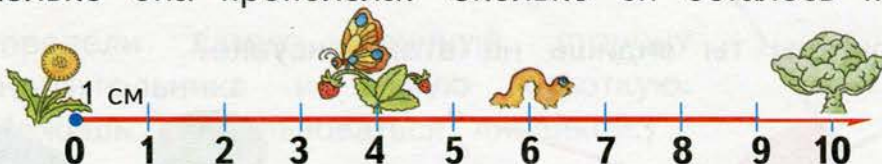


- Дополни запись:

$3 < \dots$	$7 = \dots$	$8 > \dots$	$0 < \dots$	$10 > \dots$
-------------	-------------	-------------	-------------	--------------



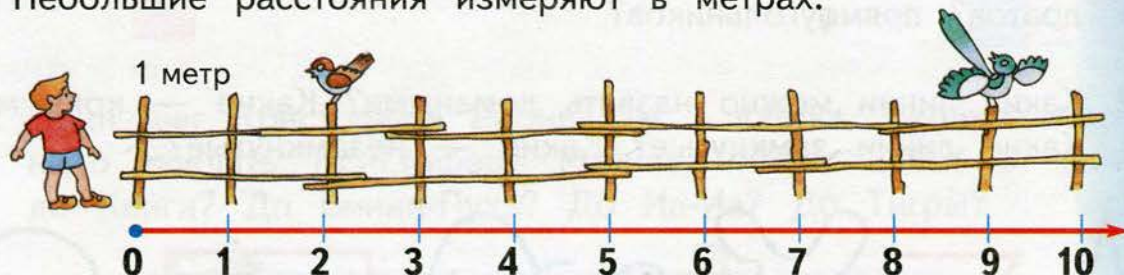
4. Гусеница ползёт от одуванчика к капусте.
Сколько она проползла? Сколько ей осталось проползти?



- Бабочка вспорхнула с кочана и присела на земляничку. Какое расстояние она пролетела?
- Какое расстояние между гусеницей и бабочкой?

5. Отметь в тетради на числовом луче точками гусеницу и кочан. Покажи дугой расстояние между ними.

6. Небольшие расстояния измеряют в метрах.



а) Воробей перелетел вправо на 4 метра. На какую палку он сел?

б) Сорока перелетела влево на 7 метров. Найди новое расстояние между воробьём и сорокой.

7. Числовой луч иначе называют шкалой. Шкалы используют в различных приборах и инструментах.

Знаешь ли ты, как называются эти приборы?



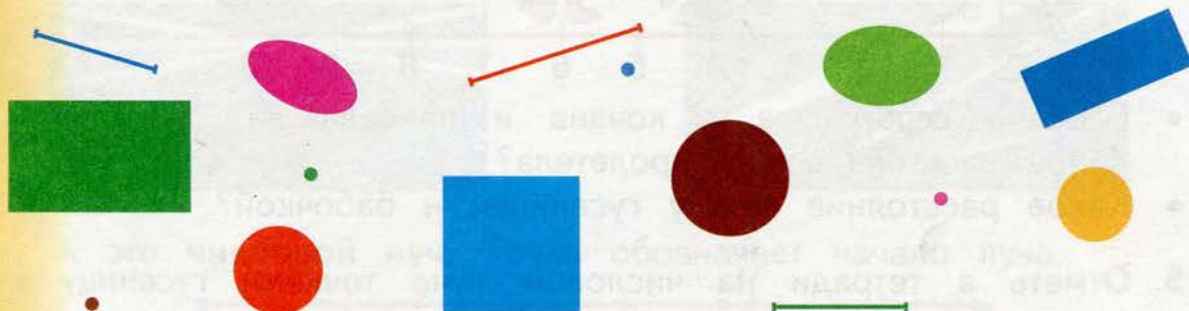
8. Нарисуй по клеткам. Назови каждый многоугольник.



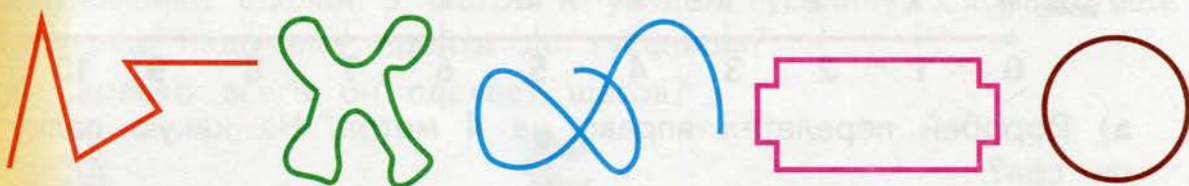


Вспоминаем, повторяем

1. Какие фигуры ты видишь на этом рисунке?



- Сколько на рисунке точек? отрезков? кругов? овалов? квадратов? прямоугольников?
2. Какие линии можно назвать ломаными? Какие — кривыми? Какие линии замкнутые? Какие — незамкнутые?



3. Нарисуй в тетради:

а) ломаную с четырьмя звеньями;

б) замкнутую ломаную;

в) замкнутую кривую линию;

г) линию, которая сама себя пересекает два раза.



4. Нарисуй незамкнутую ломаную из трёх звеньев. Нарисуй ещё одно звено так, чтобы линия стала замкнутой.

$>, < \text{ или } = :$	$7 \dots 4$	$8 \dots 8$	$10 \dots 0$	$0 \dots 5$
• Дополни запись:	$8 > \dots$	$9 < \dots$	$1 < \dots$	$1 > \dots$
• Запиши цепочку:	$7 \rightarrow ? \rightarrow 6$	$7 \rightarrow ? \rightarrow 9 \rightarrow ?$		

ПРОВЕРОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ

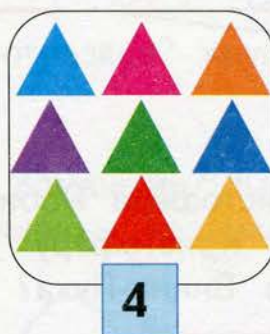
1. Назови числа от 0 до 10. Назови эти числа в обратном порядке от 10 до 0.

2. Какие числа пропущены в каждом ряду?

1	2		4		6	7	8		
---	---	--	---	--	---	---	---	--	--

10		8		6		4	3		
----	--	---	--	---	--	---	---	--	--

3. Незнайка перепутал карточки с числами. Подбери нужное число к каждому рисунку.



4. Нарисуй 3 квадрата, 5 треугольников, 2 кружка.

5. Сравни числа:

4 ... 9

8 ... 5

6 ... 2

5 ... 0

6 ... 6

4 ... 4

7 ... 9

0 ... 1

6. а) Увеличь на 1:

6 →

→

8 →

б) Уменьши на 1:

4 →

9 →

6 →

7. Измерь длины отрезков. Сравни их. Запиши неравенства.



МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ТРЕНАЖЁР

Числовой луч — твой помощник!

Ты теперь сможешь...

ОТМЕЧАТЬ ЧИСЛА НА ЛУЧЕ:



- Какие числа отмечены штрихами?
- Какое число отмечено зелёной точкой? Какое коричневой?
- Нарисуй числовой луч. Отметь на нём точками числа 4 и 8.

СРАВНИВАТЬ ЧИСЛА С ПОМОЩЬЮ ЧИСЛОВОГО ЛУЧА:



- Какое число обозначает зелёная дуга? Какое число — фиолетовая дуга?
- Сравни эти числа. Запиши неравенства.
- На сколько одно число больше другого?
- **Запомни:** На числовом луче меньшее число расположено левее, большее число — правее.
Сравни числа 4 и 8 на числовом луче, который ты нарисовал.

УВЕЛИЧИВАТЬ И УМЕНЬШАТЬ ЧИСЛА:



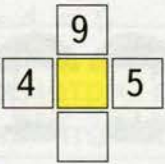
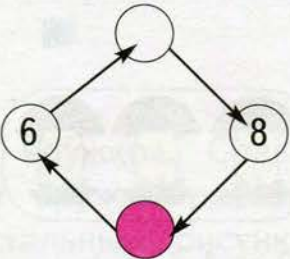
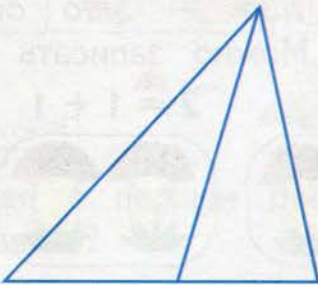
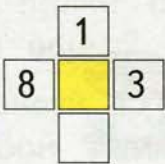
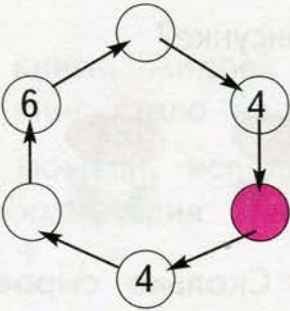
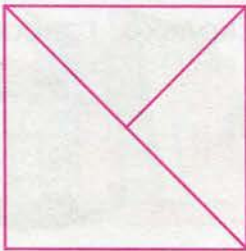
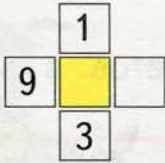
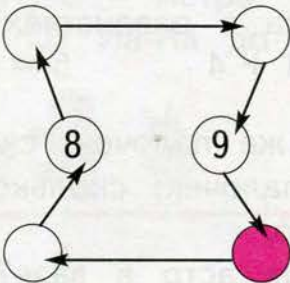
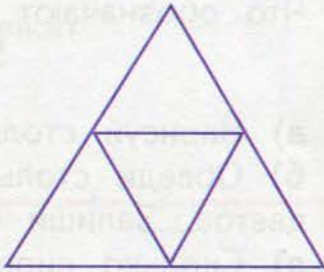
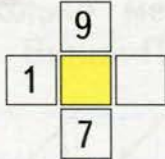
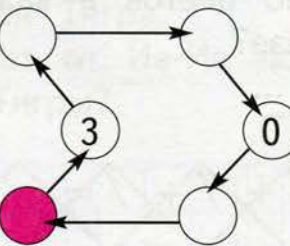
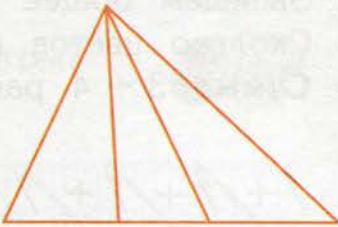
- На каком рисунке числа увеличили? На каком уменьшили?
- На сколько увеличили числа 1, 3, 6?
- На сколько уменьшили числа 2, 5, 9?



МОЗАИКА ЗАДАНИЙ

	1 Сколько фигур?	2 Восстанови ряд чисел.
А	■ — ?	Запиши числа в ■
Б	● — ?	Запиши числа в ■
В	▲ — ?	Запиши числа в ▲
Г	■ — ?	Запиши числа в ■



3	4	5
Поставь $>$ или $<$	Плюс или минус 1?	Сколько всего $\triangle$?
Какое число в $\square$?	Какое число в $\bullet$?	
		
		
		
		



УЧИМСЯ СКЛАДЫВАТЬ И ВЫЧИТАТЬ

Складываем числа...

1. Два — это один и ещё один или один **плюс** один.
Можно записать так:

$$2 = 1 + 1$$



- Дополни равенства: $3 = 1 + 1 + \dots$ $4 = 1 + \dots$

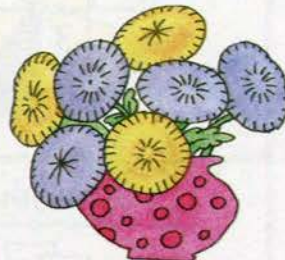
2. Сколько грибов на рисунке?



- Сколько мухоморов? Сколько сыроежек?
- Сколько грибов с красными шляпками? А с жёлтыми?
- Что обозначают числа в равенствах?

$$5 = 1 + 4 \qquad 5 = 3 + 2$$

3. а) Нарисуй столько же палочек, сколько цветов в вазе.
б) Обведи столько палочек, сколько жёлтых цветов. Запиши число.
в) Сколько сиреневых астр в вазе? Запиши число.

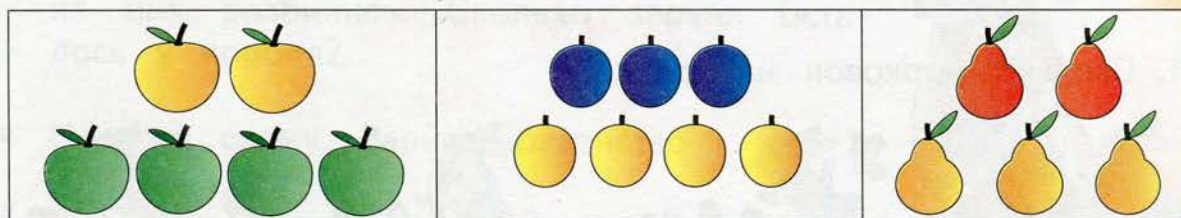


- Запишем общее число цветов в вазе: $3 + 4$.
- Сколько цветов в вазе?
- Сумма** $3 + 4$ равна ...

1	+	1	+	1	+	1	+	1	+	1	+	1	=														
7	=	1	+	...				7	=	2	+	...				7	=	3	+	...			7	=	4	+	...



4. Сколько яблок? Сколько слив? Сколько груш?



$$2 + 4 = 6$$



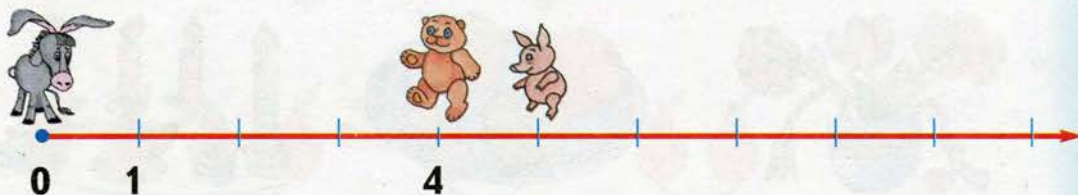
- Рассмотрю схему из кружков. Сравню её с первым рисунком. Что обозначают кружки разного цвета?
- Нарисую схемы к остальным рисункам.
- Запишу равенства.

5. На полке стояли 4 книги. Андрей поставил ещё 2. Сколько книг стало на полке?

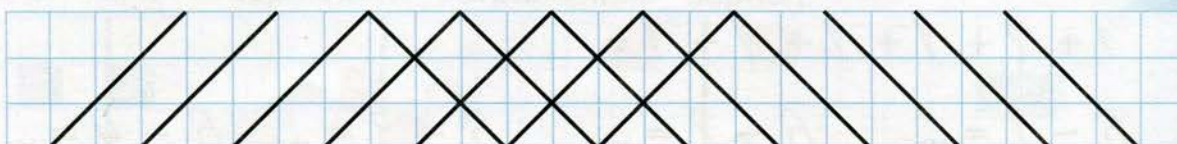
- Нарисую схему. (Ты можешь использовать любой значок для обозначения книг.)
- Запишу равенство: $4 + \dots = \dots$



6. От Иа-Иа до Винни-Пуха 4 метра. Сколько метров от Винни-Пуха до Пятачка? От Иа-Иа до Пятачка?



- От Пятачка до Тигры 3 метра. Покажи на числовом луче, где может находиться Тигра.
- Сколько метров будет от Иа-Иа до Тигры?
- От Винни-Пуха до Тигры?





...И ВЫЧИТАЕМ

1. Сколько морковок на грядке?



$4 - 1 = \dots$



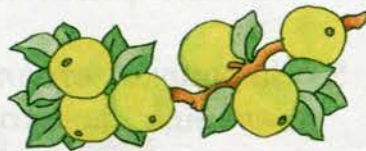
$4 - 2 = \dots$

$4 - 3 = \dots$

От четырёх отнять один получится ...
или четыре **минус** один равняется трём.

2. Нарисуй столько же кругов, сколько яблок на ветке. Запиши число.

Три яблока упало. Зачеркни столько же кругов. Запиши число упавших яблок.



- Запишем число оставшихся яблок: $6 - 3$.
- Сколько яблок осталось на ветке?
- **Разность** $6 - 3$ равна ...

3. Сколько было цветов? яблок? свечек? А сколько осталось?



$$5 - 2 = 3$$



- Выбери схемы, подходящие к рисункам.
- Запиши равенства.

$$\begin{array}{|c|c|c|c|c|c|c|} \hline \diagup & + & \diagup & + & \diagup & + & \diagup & + & \diagup & + & \diagup & = \\ \hline \end{array}$$

$$6 - 1 = \dots$$

$6 - 2 = \dots$

$$6 - 3 = \dots$$

$$6 - 4 = \dots$$



4. У сказочного короля было 7 зеркал. Три из них разбились. Сколько зеркал осталось у короля?

• Нарисуй схему. Запиши равенство.

5. У Оли и Яло было по 3 монеты в кошелёчках. Оля положила в кошелёк ещё 2 монеты. Яло делает всё наоборот — она вынула 2 монеты из кошелька.



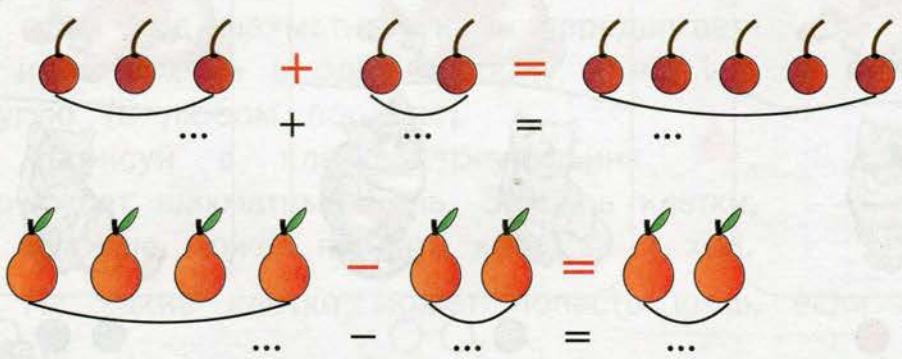
• Какая схема изображает действия Оли? Нарисуй её.

А твой товарищ пусть нарисует схему действий Яло.

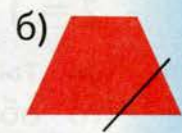
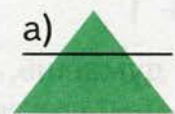
• Сколько монет стало в кошельке у каждой девочки? Запишите равенства.

6. Сравни: $3 \dots 3 + 2$, $3 \dots 3 - 2$.

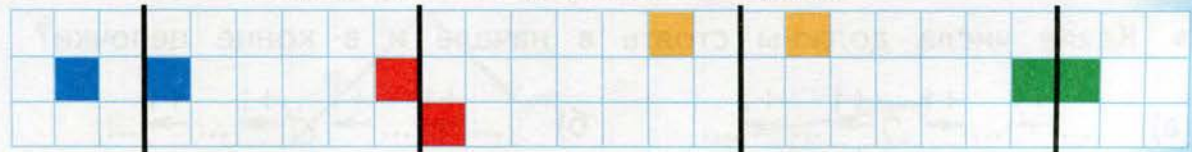
7. Запиши равенства числами.



8. Назови каждый многоугольник. Какая фигура получится, если отрезать угол?



9. В каких «зеркала» «отражения» верны?





Считаем до трёх

1. а) У старинушки три сына:

Старший умный был детина,
Средний сын и так и сяк,
Младший вовсе был дурак.

П. Ершов



б) У старика три сына — два умных, а третий Иванушка.

в) Выехали в чистое поле трое — Иванушка да братья...

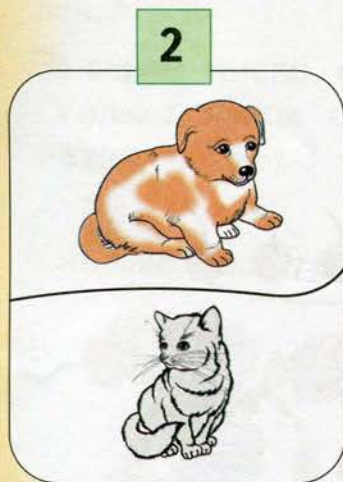
Выбери для каждой присказки подходящее равенство:

$$3 = 1 + 1 + 1,$$

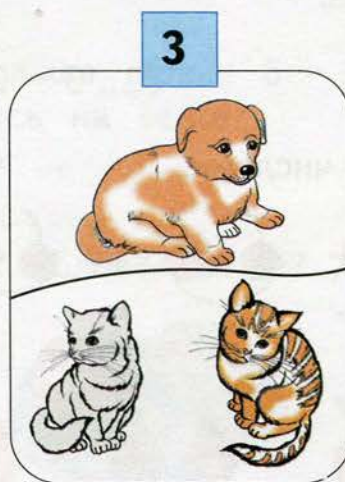
$$3 = 1 + 2,$$

$$3 = 2 + 1.$$

2. Расскажи, какие животные изображены на рисунках.



$$2 = 1 + 1$$



$$3 = 1 + 2$$



$$3 = 2 + 1$$

- Как ты думаешь, что означают схемы под рисунками?
- Что обозначают числа в равенствах?
- Сравни: $1 + 2 \dots 2 + 1$.

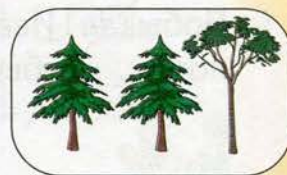
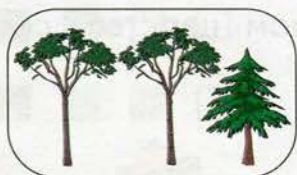
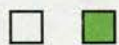
• Какие числа должны стоять в начале и в конце цепочки?

а) ... $\xrightarrow{+1}$... $\xrightarrow{+1}$ 5 $\xrightarrow{+1}$... $\xrightarrow{+1}$...

б) ... $\xrightarrow{+1}$... $\xrightarrow{+1}$ 8 $\xrightarrow{+1}$... $\xrightarrow{+1}$...



3. Белый квадрат обозначает сосну, зелёный — ёлку. Нарисуй схему к каждому рисунку.

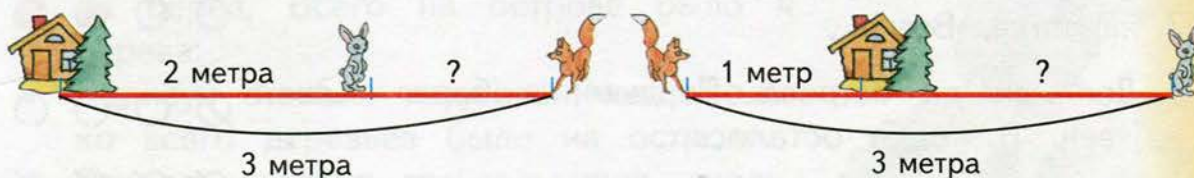


4. Придумай и расскажи, что могут изображать такие схемы:



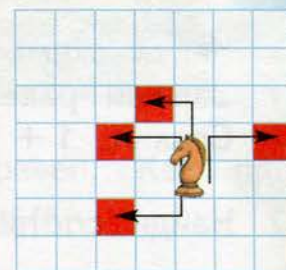
• Составь и запиши соответствующие равенства.

5. Определи неизвестное расстояние.



6. За один ход шахматный конь передвигается на 2 клетки в одну сторону и на 1 в другую (в любом порядке).

а) Нарисуй в клетке треугольник. Это будет шахматный конь. Закрась клетки, на которые может перейти конь за 1 ход.

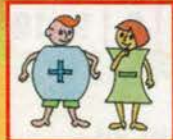


б) На какие клетки может попасть конь, если сделает 2 хода?

7. Нарисуй в тетради ломаную и отрезок.

- Дорисуй их так, чтобы получились треугольники.
- Сколько отрезков добавишь на каждом рисунке?





Два да два — четыре

1. Побывал Иван-царевич в медном царстве, серебряном и золотом. Добыл трёх царевен.



Три царевны да Иван — всего их ...



Сели они в лодку. Двое с одной стороны, двое напротив. Всего...



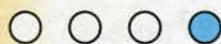
Доплыли до острова. Первым на берег вышел Иван. В лодке осталось...



Вышли царевны. В лодке никого не осталось.



- Какая схема к какому рисунку подходит?
- Запиши равенство к каждой схеме.
- Сравни: $1 + 3 \dots 3 + 1$.



$1 + 1 + 1 = 3$	$1 + 1 + 1 + 1 = 4$		
$3 - 1 = \dots$	$3 - 2 = \dots$	$4 - 2 = \dots$	$4 - 3 = \dots$

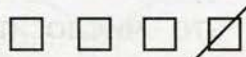


3. Какая запись к какой схеме подходит?

$2 + 1$

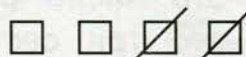


$3 - 1$



$3 + 1$

$4 - 2$



$1 + 2$



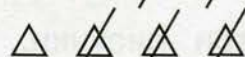
$4 - 3$



$2 + 2$

$4 - 1$

4. Составь равенства к схемам.



5. На острове стояли 2 дуба и несколько берёз. Всего на острове было 4 дерева.

- Нарисуй столько треугольников, сколько всего деревьев было на острове.
- Закрась столько треугольников, сколько было берёз.

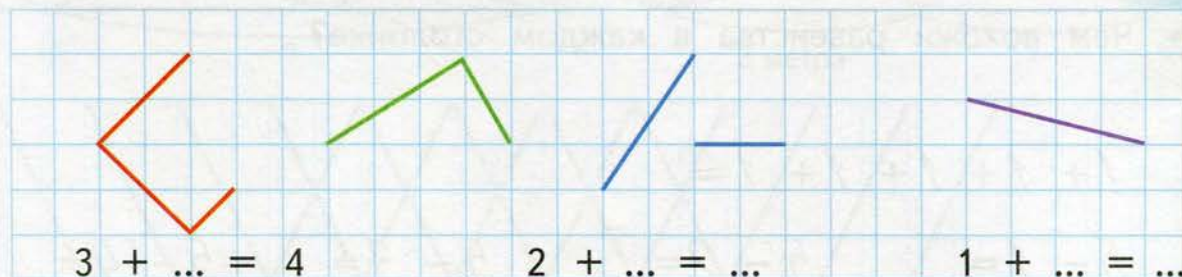


6. Вышли Иван и царевны на остров и вдруг...

- Придумай приключения Ивана и трёх царевен. Как при этом менялось число героев? Запиши равенства.



7. Как нужно дополнить рисунки, чтобы получились четырёхугольники? Нарисуй их в тетради. Запиши, сколько отрезков ты добавил.



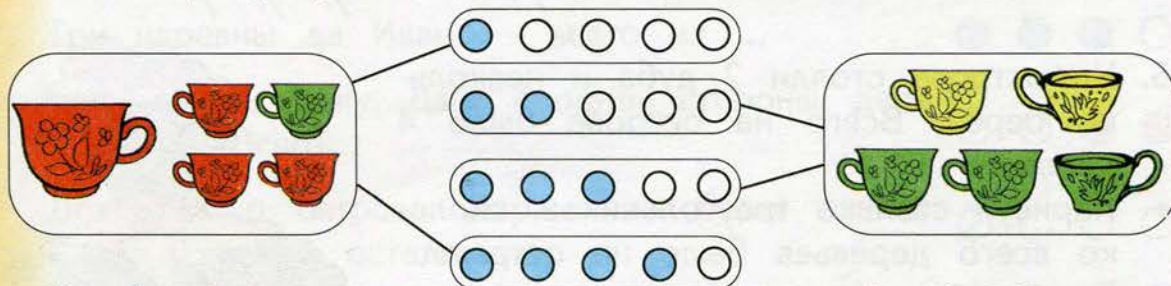


Отличное число

- 5 — это число пальцев на руке.
 5 — это число вершин у звезды.
 5 — это три сестры и два брата.
 5 — это на один больше четырёх.
 5 — это отлично! Это здорово!



1. Расскажи что-нибудь ещё про число пять.
2. Рассмотрите рисунки. Объясните, что означают схемы.



$$5 = 1 + 4$$

$$5 = 2 + 3$$

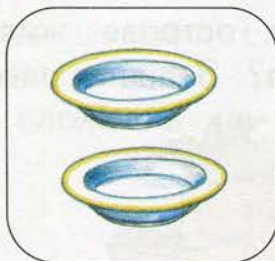
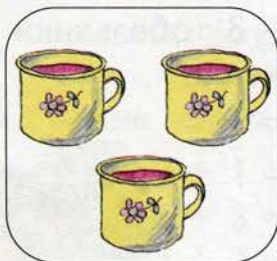
- Какие ещё равенства можно составить по этим рисункам? Запиши их.
3. Сравни: $1 + 4 \dots 4 + 1$, $2 + 3 \dots 3 + 2$.
 4. Дополни равенства:

$1 + 2 = \dots$	$1 + 3 = \dots$	$1 + 4 = \dots$
$2 + 1 = \dots$	$2 + 2 = \dots$	$2 + 3 = \dots$
	$3 + 1 = \dots$	$3 + 2 = \dots$
		$4 + 1 = \dots$
 - Чем похожи равенства в каждом столбике?

$1 + 1 + 1 + 1 + 1 =$				
$5 - 1 = \dots$	$5 - 2 = \dots$	$5 - 3 = \dots$	$5 - 4 = \dots$	



5. Сколько предметов нужно добавить, чтобы на каждом рисунке стало 5 предметов?



- Было 5 предметов. Сколько убрали?
 - Расскажи, что произошло. Например: «На столе лежали 4 ложки. Мама...».
- Составь соответствующие равенства.

6. Сколько будет? Сосчитай! Нарисуй ответы.

а) $\begin{array}{|c|} \hline \bullet \bullet \\ \bullet \bullet \\ \hline \end{array} - \begin{array}{|c|} \hline \bullet \bullet \\ \bullet \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|} \hline ? \\ \hline \end{array}$

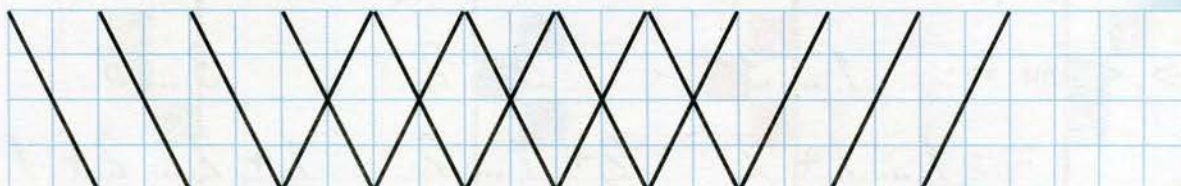
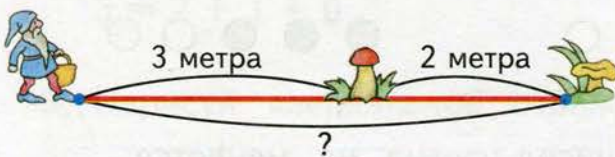
б) $\begin{array}{|c|} \hline \bullet \bullet \\ \bullet \bullet \\ \hline \end{array} - \begin{array}{|c|} \hline \bullet \bullet \\ \bullet \bullet \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|} \hline ? \\ \hline \end{array}$

в) $\begin{array}{|c|} \hline \bullet \\ \bullet \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline \bullet \bullet \\ \bullet \bullet \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|} \hline ? \\ \hline \end{array}$

г) $\begin{array}{|c|} \hline \bullet \bullet \\ \bullet \bullet \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline \bullet \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|} \hline ? \\ \hline \end{array}$

д) $\begin{array}{|c|} \hline \bullet \bullet \\ \bullet \bullet \\ \hline \end{array} - \begin{array}{|c|} \hline \bullet \bullet \\ \bullet \bullet \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline \bullet \bullet \\ \bullet \\ \hline \end{array} - \begin{array}{|c|} \hline \bullet \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline \bullet \bullet \\ \bullet \bullet \\ \hline \end{array} - \begin{array}{|c|} \hline \bullet \bullet \\ \bullet \bullet \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|} \hline ? \\ \hline \end{array}$

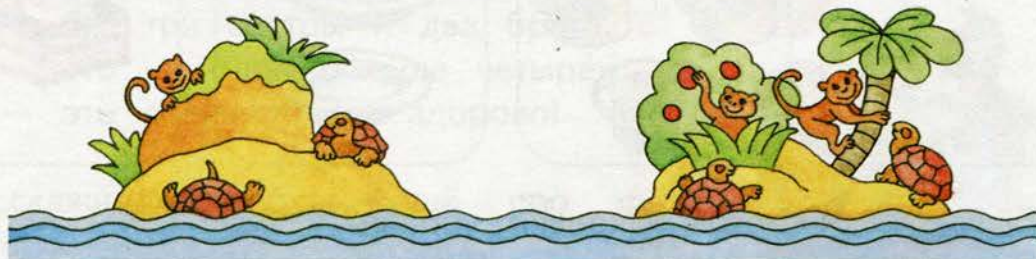
7. Определи неизвестное расстояние.





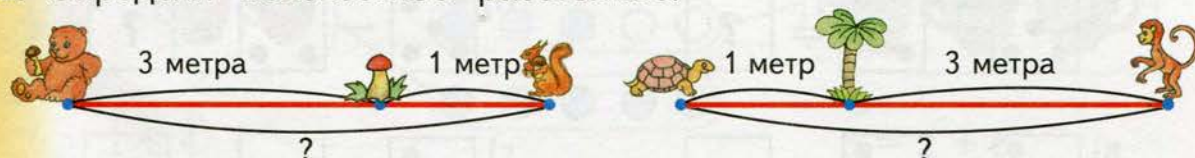
«Секрет» сложения

1. а) На одном острове жили 3 обезьянки и 2 черепахи. Сколько всего? Запиши равенство.



- б) А на острове с пальмой жили 2 обезьянки и 3 черепахи. Сколько всего? Запиши равенство.
в) На каком острове обезьян и черепах было больше?

2. Определи неизвестное расстояние.



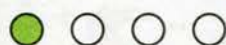
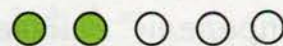
- Составь по рисункам равенства. Запиши их.
- Сравни равенства. Что ты заметил? Сделай вывод.

3. Сравни с помощью схем. Поставь знак $>$, $<$ или $=$.

$1 + 2 \dots 2 + 1$

$3 + 1 \dots 1 + 3$

$2 + 3 \dots 3 + 2$



- Сделай вывод.
- Запомни: при перестановке чисел сумма не меняется.

$>$, $<$ или $=$:	1 ... 3	3 ... 2	3 ... 3
	1 ... 1 + 2	2 + 1 ... 2	1 + 2 ... 2 + 1



4. Вычисли. Используй правило перестановки чисел в сумме.

$$4 + 1 =$$

$$1 + 4 =$$

$$5 + 1 =$$

$$1 + 5 =$$

$$6 + 1 =$$

$$1 + 6 =$$

5. Проверь себя. Какие случаи сложения ты запомнил?

$$3 + 1 =$$

$$2 + 3 =$$

$$1 + 4 =$$

$$2 + 1 =$$

$$1 + 3 =$$

$$2 + 2 =$$

$$4 + 1 =$$

$$3 + 2 =$$

$$1 + 2 =$$

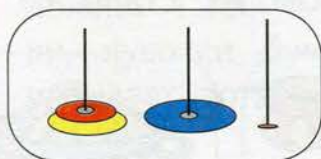
6. а) У Федóры 4 курочки беленькие, а 1 рябенькая. У Егора 1 беленькая, а 4 рябенькие. У кого больше кур?

б) У Федоры 2 рыжие козы и 2 чёрные. А у Егора 1 коза рыжая и 3 чёрные. У кого меньше коз?

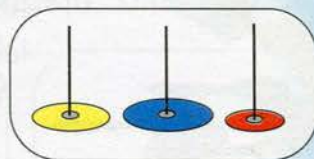
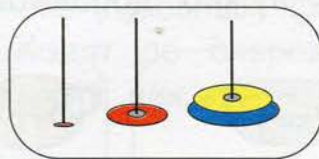
в) У Федоры под окном 3 подсолнуха и 4 георгина. А у Егора 4 подсолнуха и 4 георгина. У кого больше цветов?



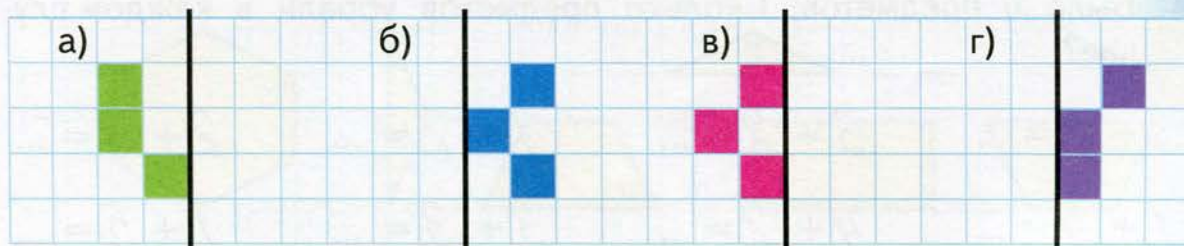
7. Три кольца пирамидки разложили на три палочки разными способами. Как ещё можно разложить кольца?



$$3 = 2 + 1 + 0$$



8. Нарисуй «зеркальное отражение» в тетради.

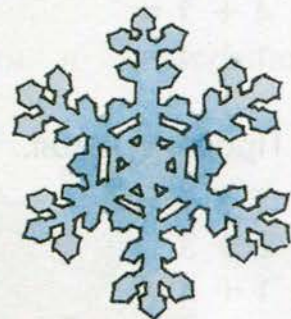




Самое красивое число

- Посмотри, какая красивая снежинка!
У любой снежинки 6 лучей. Напротив
каждого луча другой такой же.

$$2 + 2 + 2 = \dots$$



- Дополни предложения и равенства.
Один луч и ещё ... Всего $1 + \dots = 6$.
Два луча по центру, остальные по бокам. $2 + \dots = 6$.
Три сверху и ... $3 + \dots = 6$.

- Сколько нужно дорисовать лепестков, чтобы получить цветок
с шестью лепестками?



$4 + \dots = 6$

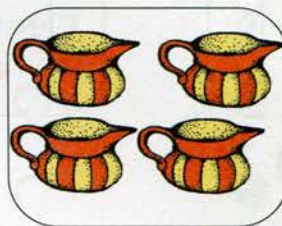
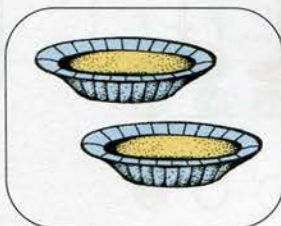
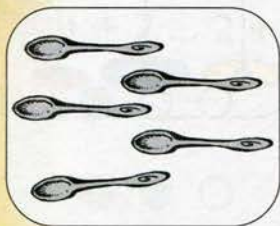
$\dots + 3 = 6$

$5 + \dots = 6$

$1 + \dots = 6$

- Дополни равенства.
- К какому рисунку нет равенства? Составь его.

- Сколько предметов нужно добавить, чтобы их стало 6?



- Было 6 предметов. Сколько предметов убрали в каждом случае?

$3 + 1 = \dots$	$3 + 2 = \dots$	$1 + 2 = \dots$	$2 + 3 = \dots$
$1 + 4 = \dots$	$4 + 2 = \dots$	$3 + 3 = \dots$	$1 + 5 = \dots$

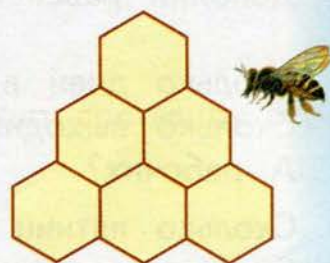


4. Рассмотрите схемы и равенства.

		$1 + 5 = 6$
		$2 + 4 = 6$
		$3 + 3 = 6$
		$4 + 2 = 6$
		$5 + 1 = 6$

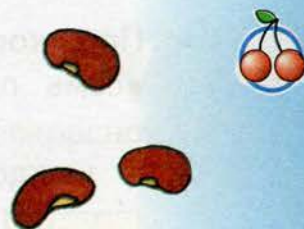
- Сравни числа, стоящие первыми в равенствах. Как они изменяются?
- Сравни числа, стоящие вторыми.
- Назови равенства, полученные перестановкой чисел в сумме.

5. Пчёлы строят соты-шестиугольники. Рассмотрите рисунок. Сколько ячеек в каждом ряду? Запиши числа.



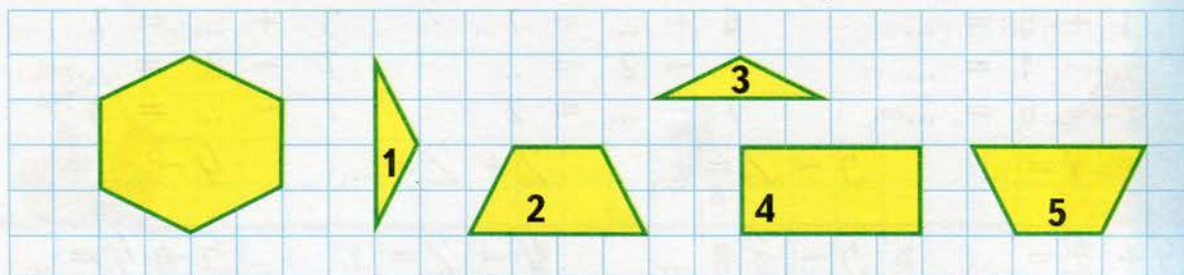
- Сложи эти числа. Запиши их сумму.

6. Игра «1 или 2?». За один ход можно выложить 1 или 2 предмета (пуговицы, фасолинки, кусочки бумаги). Ходят по очереди. Выигрывает тот, кто выложит шестой предмет.



- Какой игрок всё время выигрывает?

7. Из каких частей можно сложить шестиугольник?





Семь дней недели

1. Жили-были Семь Симеонов — семь братьев.



Шестеро — работники, а седьмой молодец — на дуде игрец: $6 + 1 = \dots$

Двое бородаты, другие усаты: $2 + \dots = 7$

Старшие в сапогах, а младшие в лаптях: $3 + \dots = 7$

- Дополни равенства.

2. Сколько дней в неделе?

Сколько выходных?

А рабочих? $7 - 2 = \dots$

- Сколько пятниц на неделе?

Сколько остальных дней?

$7 - 1 = \dots$

- Про кого говорят, что у него «семь пятниц на неделе»?

ДЕКАБРЬ

Понедельник	1
Вторник	2
Среда	3
Четверг	4
Пятница	5
Суббота	6
Воскресенье	7

3. К каждому рисунку составь четыре равенства.



$$6 + 1 = \dots$$

$$1 + 6 = \dots$$

$$7 - 1 = \dots$$

$$7 - 6 = \dots$$



$$2 + \dots = 7$$

$$5 + \dots = 7$$

$$7 - 2 = \dots$$

$$7 - \dots = 2$$



$$\dots + \dots = 7$$

$$3 + \dots = 7$$

$$7 - 3 = \dots$$

$$7 - \dots = 3$$

$1 + 3 = \dots$	$5 - 2 = \dots$	$2 + 2 = \dots$	$4 - 3 = \dots$
$3 + 2 = \dots$	$5 - 3 = \dots$	$4 - 2 = \dots$	$5 - 4 = \dots$



4. Вычисли. Если трудно, нарисуй схемы.

$$2 - 1 =$$

$$4 - 3 =$$

$$6 - 5 =$$

$$3 - 2 =$$

$$5 - 4 =$$

$$7 - 6 =$$

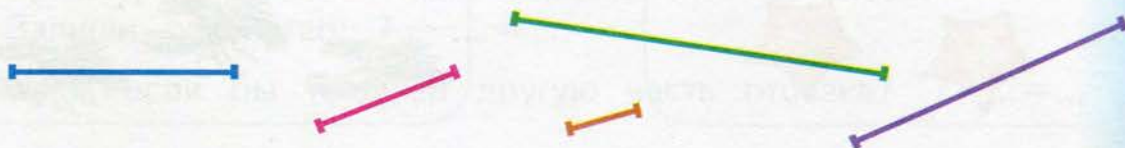
- **Сделай вывод:** При вычитании соседних чисел в ответе получается ...

5. На какую машину можно положить красный блок?



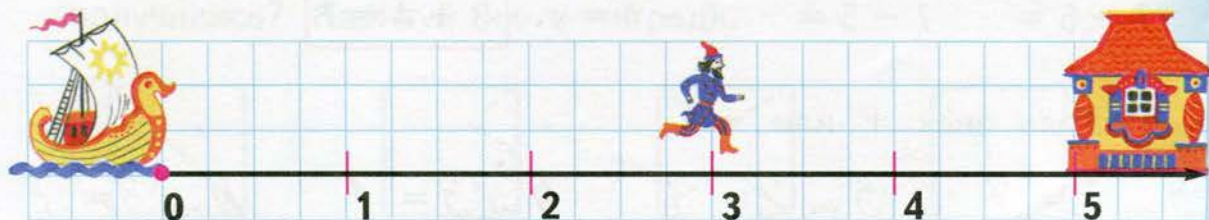
- Какую машину нужно разгрузить?

6. Измерь отрезки. Из каких отрезков можно составить отрезок длиной 6 см? 7 см?



7. Сколько вёрст от Симеона до терема Елены Прекрасной?

- Сколько вёрст нужно пробежать Симеону, чтобы привести Елену Прекрасную на корабль?





Складываем... и вычитаем

1. Рассмотрй рисунок.

Расскажи, сколько рыбок в аквариуме. Какие они?

Всего 7 рыбок.

Маленькие и большие: $5 + 2 = 7$

Большие и маленькие: $2 + 5 = 7$

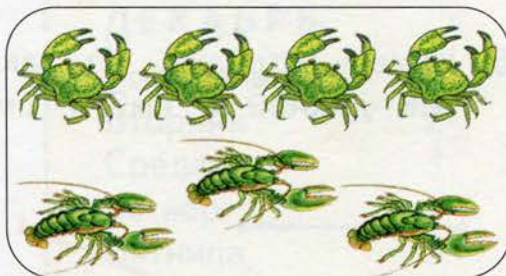
Сколько больших? $7 - 5 = 2$

Сколько маленьких? $7 - 2 = 5$



- Объясни, что означают числа в равенствах.
- Почему в одних случаях записаны суммы, а в других разности?

2. Составь к каждому рисунку две суммы и две разности.



- Запиши равенства. Объясни, что они означают.

3. Если трудно, найди в рамке равенства, которые помогут тебе выполнить вычитание. Объясни свой выбор.

$5 - 1 =$

$5 - 3 =$

$6 - 3 =$

$3 + 3 = 6$

$5 - 4 =$

$6 - 2 =$

$7 - 4 =$

$4 + 2 = 6$

$6 - 1 =$

$7 - 2 =$

$7 - 3 =$

$5 + 2 = 7$

$7 - 6 =$

$7 - 5 =$

$6 - 4 =$

$3 + 4 = 7$

- Поставь знак $+$ или $-$:

$5 \dots 2 = 7$

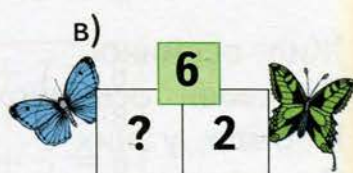
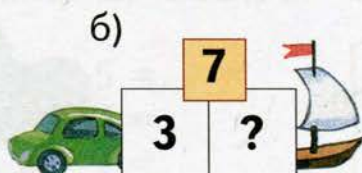
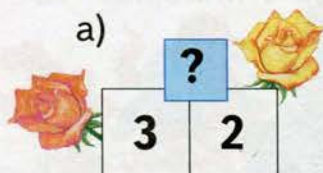
$5 \dots 2 = 3$

$4 \dots 3 = 1$

$4 \dots 3 = 7$



4. Найди неизвестное число.



5. Проверь себя. Какие случаи сложения ты запомнил?

$1 + 1 =$

$5 + 1 =$

$3 + 2 =$

$3 + 2 =$

$2 + 2 =$

$1 + 4 =$

$4 + 2 =$

$3 + 3 =$

$3 + 3 =$

$1 + 6 =$

$5 + 2 =$

$3 + 4 =$

- Выпиши те, которые запомнить трудно.

6. Начерти отрезок длиной 7 см. Раздели его точкой на части, как показано на рисунке.



а) Измерь части отрезка.

Запиши равенство:

$5 + \dots = \dots$



б) Сотри ластиком часть отрезка. Что осталось?

Запиши равенство: $7 - \dots = \dots$

в) А если бы ты стёр другую часть отрезка? $7 - \dots = \dots$

7. Измерь длину отрезка и его частей. Составь равенства.



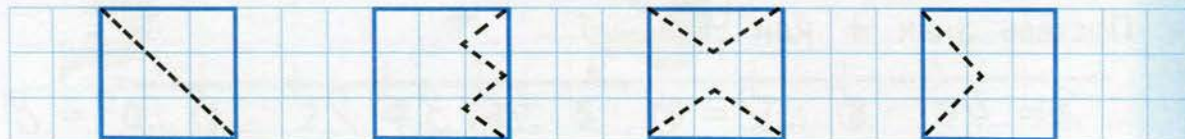
$3 + 1 = 4$

$4 - 1 = \dots$

$4 - 3 = \dots$



8. От квадратов отрезали треугольники. Какие многоугольники получились? Нарисуй их в тетради.





-

- $$4 + 4 = 8$$

-

1	2	3	4
5	6	7	8



$7 + \dots = 8$

$$8 - \dots = 7$$

$$8 - 7 = \dots$$



- Поставь знак $+$ или $-$:

$$6 \dots 2 = 4$$

$$6 \dots 2 = 8$$

$$5 \dots 3 = 2$$

$$5 \dots 3 = 8$$



5. Если трудно, найди в рамке равенства, которые помогут тебе выполнить вычитание. Объясни свой выбор.

$$8 - 1 =$$

$$8 - 7 =$$

$$8 - 3 =$$

$$8 - 6 =$$

$$8 - 5 =$$

$$8 - 4 =$$

$$8 - 2 =$$

$$8 - 8 =$$

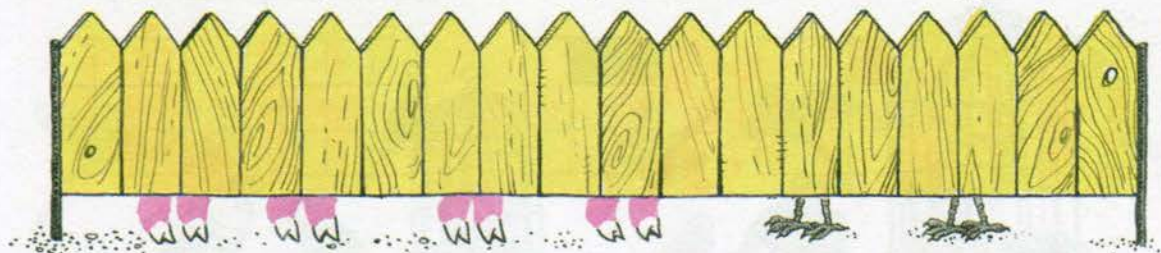
$$1 + 7 = 8$$

$$2 + 6 = 8$$

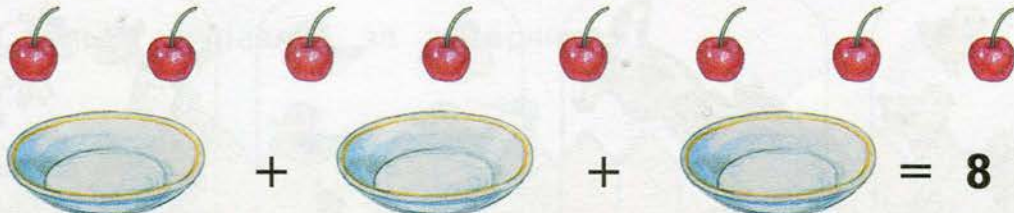
$$3 + 5 = 8$$

$$4 + 4 = 8$$

6. Сколько поросят за заборчиком? Сколько курочек?



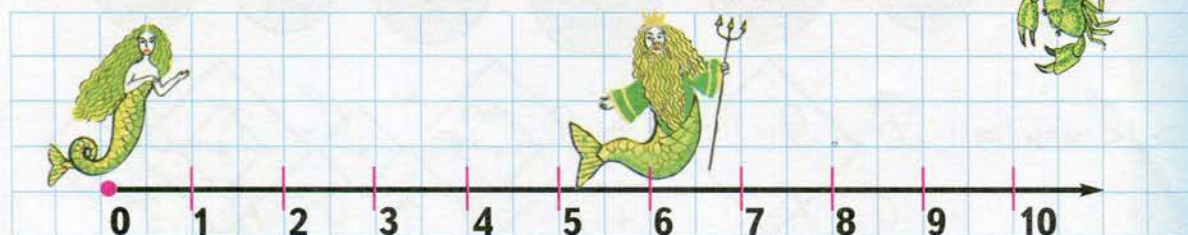
7. Разложи 8 вишенек в три мисочки разными способами.



- Придумайте с товарищем как можно больше способов.
- Запишите суммы.

8. От Русалочки до Морского царя 6 метров. От краба до Морского царя 2 метра. Покажи, где может находиться краб.

- Какое расстояние будет от краба до Русалочки?





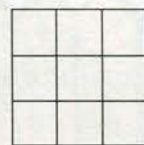
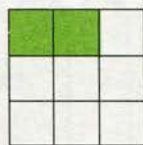
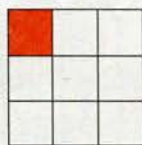
Загадочное число

- Нарисуйте сами
Шестёрку вверх ногами...
- Какое число получится?

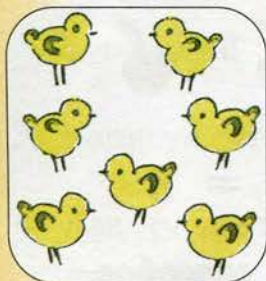


- Сколько клеток в квадрате? Раздели квадрат на две части по-разному. Составь к каждому рисунку четыре равенства.

$$\begin{aligned} 1 + 8 &= \dots \\ 8 + 1 &= \dots \\ 9 - 1 &= \dots \\ 9 - 8 &= \dots \end{aligned}$$



- Сколько животных нужно добавить, чтобы на каждом рисунке их стало 9?



- Было 9 Осталось Сколько убежали?



- Какими монетами можно заплатить 9 рублей за открытку? Посоветуйся с другом. Сколько способов вы придумали?



>, < или = :	6 ... 9	6 + 3 ... 9	9 - 3 ... 6
	9 ... 6	3 + 6 ... 9	9 - 6 ... 3



5. Вставь пропущенные числа.

$$\dots + 6 = 7$$

$$1 + \dots = 8$$

$$\dots + 8 = 9$$

$$2 + \dots = 7$$

$$\dots + 6 = 8$$

$$2 + \dots = 9$$

$$\dots + 4 = 7$$

$$3 + \dots = 8$$

$$\dots + 6 = 9$$

$$5 + \dots = 7$$

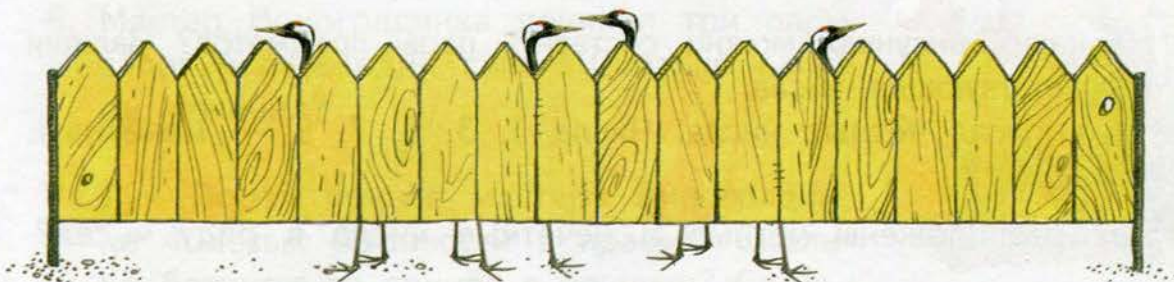
$$\dots + 4 = 8$$

$$4 + \dots = 9$$

6. Рассади попугайчиков в две клетки разными способами. Составь равенства.

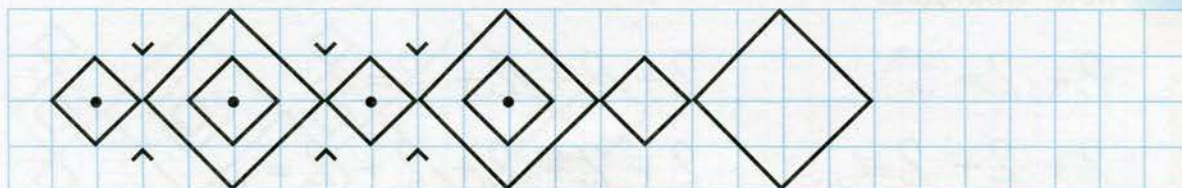


7. Сколько журавлей за заборчиком?



8. Числа 1, 2, 3 идут друг за другом в ряду чисел. Если их сложить, получится число 6. Проверь это.

- Какие три числа подряд нужно сложить, чтобы получить 9?





Чёт и нечёт

1. Три супружеские **четы** отправились в кино.

- Сколько людей идёт в кино?
Сколько пар?



2. Сколько предметов на каждом рисунке?



- На каких рисунках можно составить пары предметов? Запиши соответствующие числа.
- Ты выписал **чётные** числа. Числа 1, 3, 5, 7, 9 — **нечётные**.

3. Как расположены чётные и нечётные числа в ряду чисел?

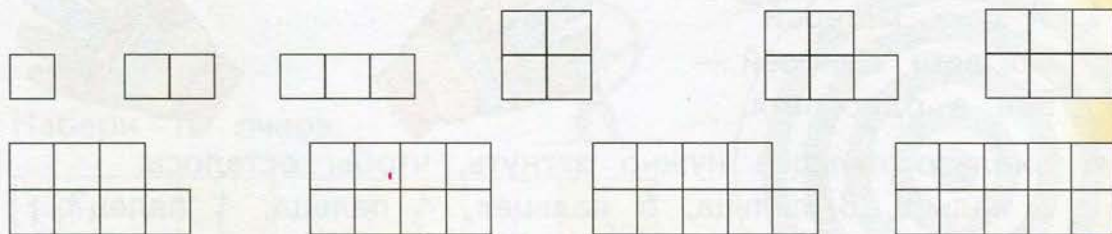


- Назови **чётные** числа по порядку. Назови их в обратном порядке.
- Назови **нечётные** числа по порядку. Назови их в обратном порядке.

$2 + 2 = \dots$	$2 + 2 + 2 + 2 = \dots$
$2 + 2 + 2 = \dots$	$2 + 2 + 2 + 2 + 2 = \dots$



4. Можно ли разделить каждую фигуру на две части с одинаковым количеством клеток? Обсуди это с товарищем.



- Запишите равенства. Что вы заметили?

$$1 + 1 = \quad 2 + 2 = \quad 3 + 3 = \quad 4 + 4 = \quad 5 + 5 =$$

- **Сделай вывод:** При сложении одинаковых чисел в ответе получается ... число.

5. Сложи соседние числа.

$$1 + 2 = \quad 2 + 3 = \quad 3 + 4 = \quad 4 + 5 =$$

- **Сделай вывод:** При сложении соседних чисел в ответе получается ... число.

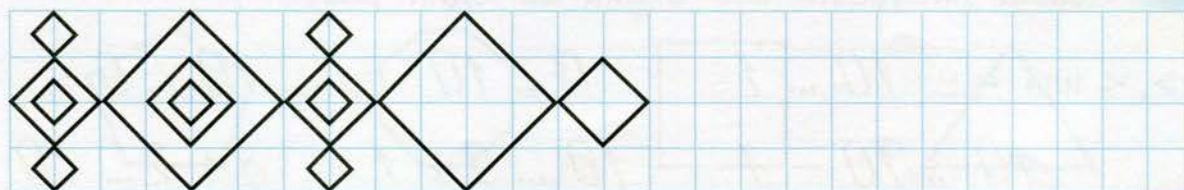
6. Мастер Виноградинка починил три пары сапог и ещё один сапог. Сколько сапог он починил?



7. Лук Порей принёс мастеру Виноградинке 4 левых ботинка и 5 правых. Сколько ботинок он принёс в починку? Сколько пар ботинок можно из них составить?



8. Сколько раз нужно переплыть речку, чтобы оказаться на том же берегу, где и одежда?



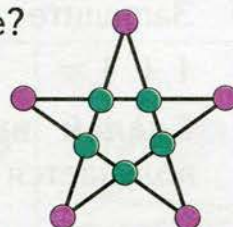
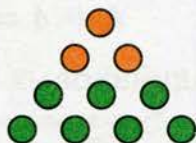
Десять братьев

- У двух матерей
По пяти сыновей —
Все в одно имя.



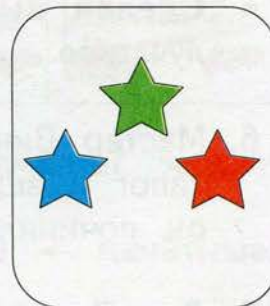
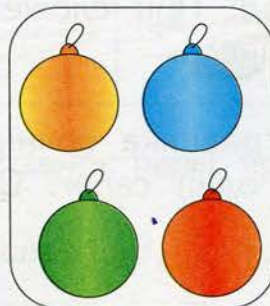
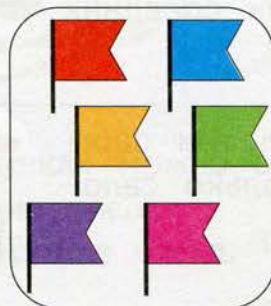
- Сколько пальцев нужно загнуть, чтобы осталось:
2 пальца, 3 пальца, 5 пальцев, 4 пальца, 1 палец?

- Как составлено число 10 на каждом рисунке?



- Запиши к каждому рисунку четыре равенства.

- Сколько предметов нужно добавить, чтобы их стало 10?



- Разложи блоки на машины. Следи, чтобы машины не были перегружены.



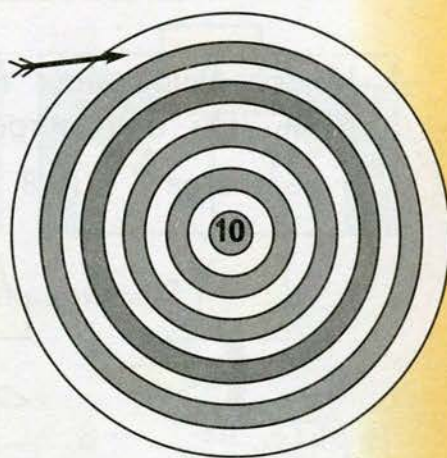
- Можно ли увезти все блоки за один раз?

>, < или = :	10 ... 1	0 ... 10	10 ... 9
	10 ... 10 - 1	10 ... 9 + 1	8 + 2 ... 10



5. Стрелок выбил 1 очко. Второй выстрел попал в девятку. Сколько у него стало очков?

$$1 + 9 = \dots$$



6. Набери 10 очков.

1-й выстрел	1	...	3	...	5
2-й выстрел	...	8	...	6	...
Сумма очков	10	10	10	10	10

7. Вычисли. Какие приёмы запоминания ты использовал?

$$9 + 1 =$$

$$2 + 2 =$$

$$1 + 2 =$$

$$4 + 3 =$$

$$8 + 1 =$$

$$3 + 3 =$$

$$2 + 3 =$$

$$2 + 1 =$$

$$1 + 7 =$$

$$4 + 4 =$$

$$3 + 4 =$$

$$5 + 4 =$$

$$1 + 9 =$$

$$5 + 5 =$$

$$4 + 5 =$$

$$3 + 2 =$$

$$9 - 1 =$$

$$10 - 9 =$$

$$10 - 1 =$$

$$9 - 8 =$$

$$8 - 1 =$$

$$8 - 7 =$$

$$7 - 1 =$$

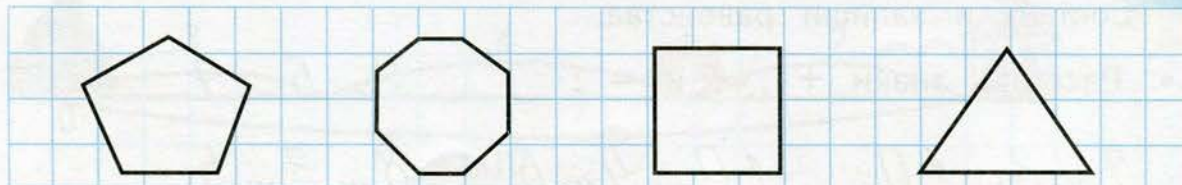
$$7 - 6 =$$

8. Из каких многоугольников сложена звезда?

- Какой многоугольник получится, если стереть все линии внутри звезды?



9. Сколько уголков нужно отрезать у каждой фигуры, чтобы получить десятиугольник?

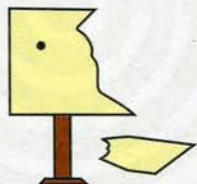




Вспоминаем, повторяем

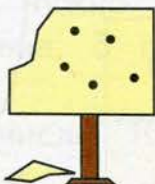
1. На соревнованиях по стрельбе все стрелки попадали в мишень. Но от выстрелов мишени развалились.

6 выстрелов



$$1 + \dots = 6$$

8 выстрелов



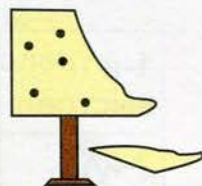
$$\dots + 5 = 8$$

5 выстрелов



$$2 + \dots = 5$$

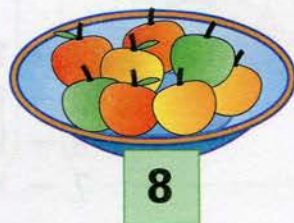
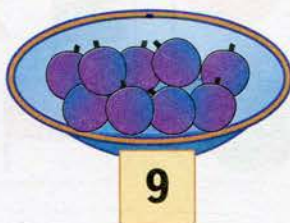
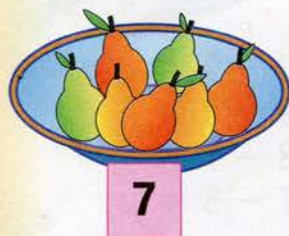
7 выстрелов



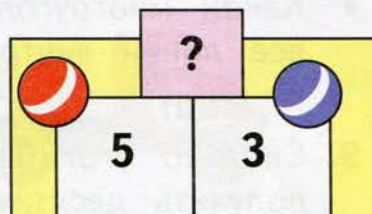
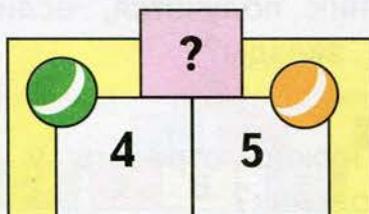
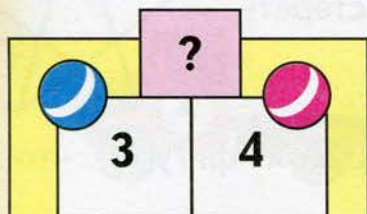
$$5 + \dots = 7$$

- Сколько следов от пуль на упавшей части мишени?
- Дополни равенства. Запиши их.

2. Винни-Пух, Пятачок и Тигра пришли к Кролику. Кролик решил на каждой тарелке оставить 4 фрукта. Сколько фруктов нужно отложить?
- Запиши равенства.



3. Сколько всего мячей в каждой коробке?

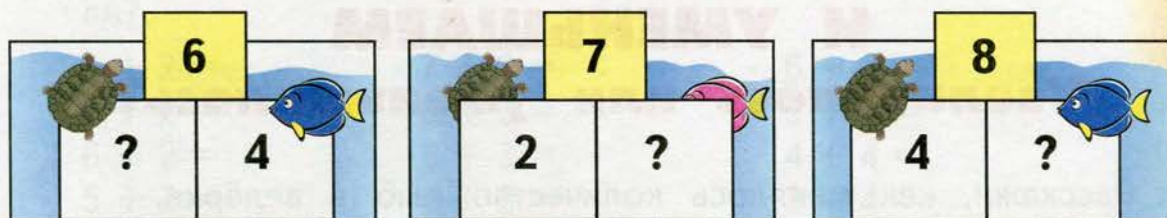


- Составь и запиши равенства.

7	...	3	...	10	10	...	4	...	6	8	...	3	...	5	2	...	5	...	7
---	-----	---	-----	----	----	-----	---	-----	---	---	-----	---	-----	---	---	-----	---	-----	---



4. В аквариуме живут рыбки и черепахи.



- Сколько всего животных в каждом аквариуме?
Сколько черепах? Сколько рыбок?
- Дополни равенства:

$$6 - 4 = \dots$$

$$7 - \dots = \dots$$

$$8 - \dots = \dots$$

$$4 + 2 = \dots$$

$$2 + \dots = 7$$

$$4 + \dots = \dots$$

5. Найди в рамке равенства, которые помогут тебе выполнить вычитание. Объясни свой выбор.

$$9 - 2 =$$

$$10 - 4 =$$

$$7 + 2 = 9$$

$$9 - 6 =$$

$$10 - 3 =$$

$$7 + 3 = 10$$

$$9 - 3 =$$

$$10 - 6 =$$

$$6 + 3 = 9$$

$$9 - 7 =$$

$$10 - 7 =$$

$$6 + 4 = 10$$

6. Расставь числа в тетради, как показано на рисунке. Соедини пары чисел, сумма которых равна:

а) 5 — синим карандашом;

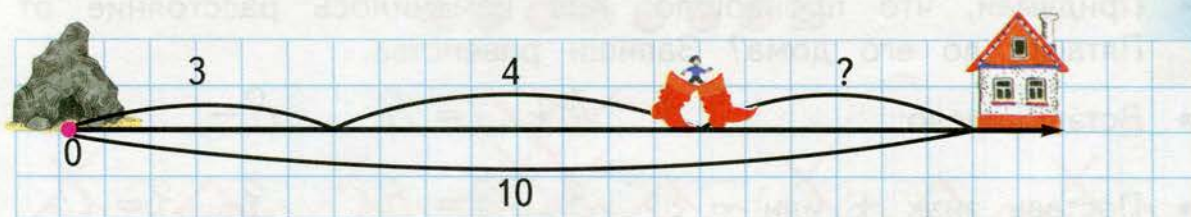
б) 6 — красным;

в) 7 — жёлтым;

г) 8 — зелёным.

		4			5		
1				7			2
		3			6		

7. Сколько пробежал Мальчик-с-пальчик в семимильных сапогах? Сколько ему осталось пробежать до домика?





УВЕЛИЧИВАЕМ И УМЕНЬШАЕМ

Увеличилось или уменьшилось?

1. Расскажи, как менялось количество рыб в ведёрке.



$$0 + 3 = \dots$$

$$3 + 2 = \dots$$

$$5 - 1 = \dots$$

• Дополни равенства. Запиши их.

2. Рассмотрите рисунки. Расскажи, что произошло.

Как изменилось при этом количество тыкв в корзине? птиц на кусте? шариков в связке?



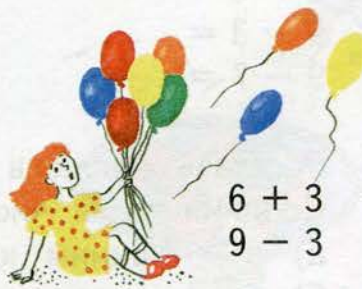
$$2 + 1$$

$$3 - 1$$



$$5 + 2$$

$$7 - 2$$

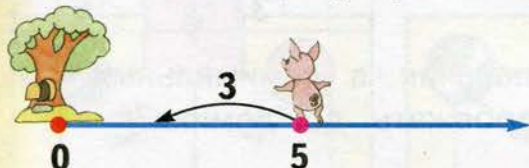


$$6 + 3$$

$$9 - 3$$

• Выбери запись, подходящую к твоему рассказу.

3. Пятачок вышел прогуляться. Он прошёл 5 метров, а потом...



• Придумай, что произошло. Как изменилось расстояние от Пятачка до его дома? Запиши равенства.

• Вставь число:

$$4 + \dots = 6$$

$$8 - \dots = 6$$

• Поставь знак $+$ или $-$:

$$3 \dots 3 = 6$$

$$3 \dots 3 = 0$$



4. Проверьте друг друга. Какие случаи сложения вы запомнили?



$8 + 2 =$

$7 + 3 =$

$6 + 4 =$

$7 + 2 =$

$6 + 3 =$

$5 + 4 =$

$6 + 2 =$

$5 + 3 =$

$4 + 4 =$

$5 + 2 =$

$4 + 3 =$

$3 + 4 =$

• Как меняются ответы в каждом столбике? Объясните почему.

5. Пятачок подобрал под дубом 3 жёлудя. А на другой день ещё 2.

а) Увеличилось или уменьшилось количество желудей у Пятачка?

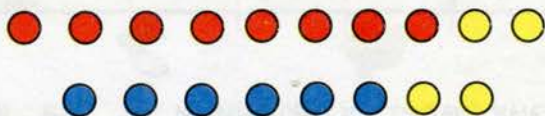
Сколько всего желудей нашёл Пятачок?

б) Увеличилось или уменьшилось количество желудей на дубе?

Сколько всего желудей упало с дуба?

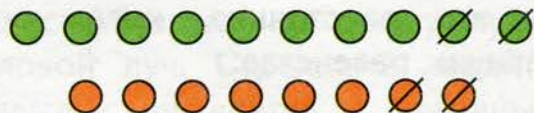


6. а) Сова поставила на стол 6 красных чашек и 2 жёлтых. Какая схема подходит к этому случаю?



б) Сова вымыла 8 чашек, но 2 из них разбила. Увеличилось или уменьшилось количество чашек?

Какая схема подходит к этому случаю?





Ура! Путешествие...

1. Мы едем, едем, едем
В далёкие края...



Отправляясь в путешествие, полезно знать, что большие расстояния измеряют в километрах.

1 километр — это примерно длина четырёх электричек.

2. От станции 0 до станции 10 — 10 километров.



- Сколько километров проехал паровозик? Сколько ему осталось проехать? Запиши равенства:

$$\dots + \dots = 10$$

$$\dots + \dots = 10$$

- Как изменяется расстояние от паровозика до станции 0 во время пути?

3. Теперь паровозик едет к станции 0. На каком расстоянии от неё он находится?



- Как изменится это расстояние, когда он проедет ещё 3 километра? Запиши равенства:

$$\dots - 3 = \dots$$

$$\dots - 3 = \dots$$

- Поставь знак + или - :

$$5 > 5 \dots 3$$

$$7 < 7 \dots 2$$

$$4 > 4 \dots 1$$



4. Какая запись к какой схеме подходит?

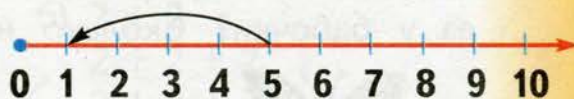
$5 + 4$

$5 - 4$

$9 - 4$

$4 - 1$

$4 + 3$



5. Вставь подходящие знаки.

$6 \dots 4 = 10$

$5 \dots 3 = 2$

$8 \dots 2 = 10$

$7 \dots 2 = 5$

$2 \dots 7 = 9$

$6 \dots 3 = 9$

$6 \dots 3 = 3$

$6 \dots 4 = 2$

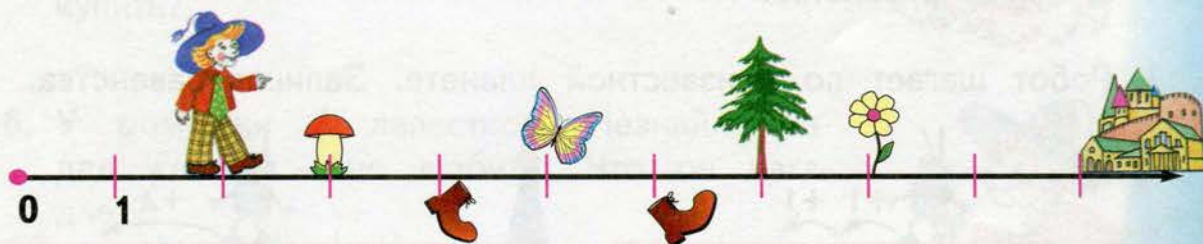
$7 \dots 4 = 3$

$7 \dots 3 = 10$

$8 \dots 2 = 6$

$9 \dots 6 = 3$

6. Незнайка отправился из Зелёного города в Змеевку. Расскажи о его приключениях с помощью рисунков и записей.



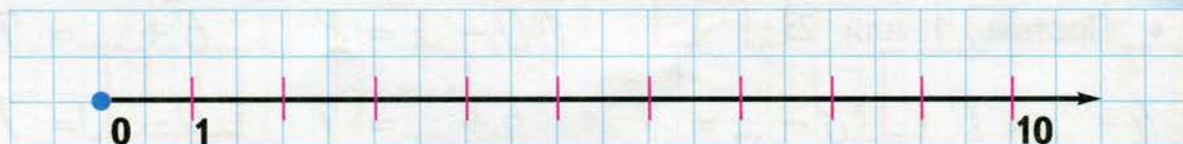
$$\begin{array}{l} 2 + 1 + 2 \\ 5 - 1 - 1 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 3 + 2 + 2 \\ 7 - 1 + 2 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 8 - 2 - 1 \\ 5 + 2 + 2 \end{array}$$

• Дошёл ли он до Змеевки?

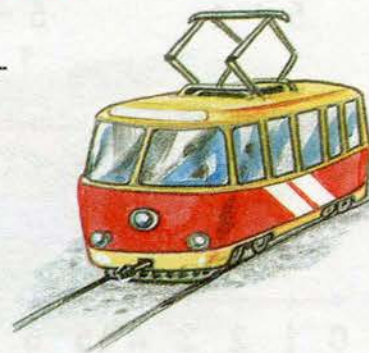
7. Теперь попутешествуйте по числовому лучу сами. Нарисуйте в тетради числовой луч. Стрелками задайте друг для друга маршрут. Опишите свой «путь» с помощью равенств.





Считаем двойками

1. Сколько колёс у трамвая? Сколько крыльев у бабочки? Сколько ног у жука?

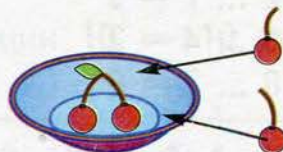


- Какие числа получились в ответах?
- Что ещё бывает расположено парами? Приведи примеры.

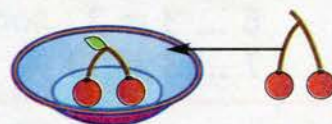
2. На каких тарелках число вишен увеличилось одинаково?



$$2 + 1 = \dots$$



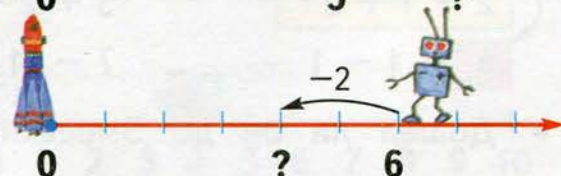
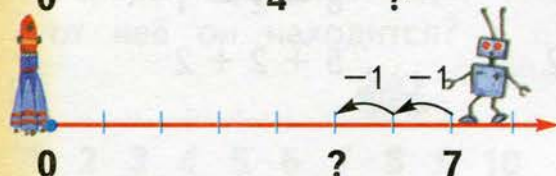
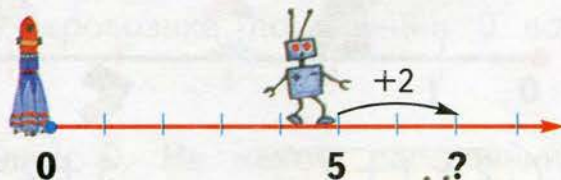
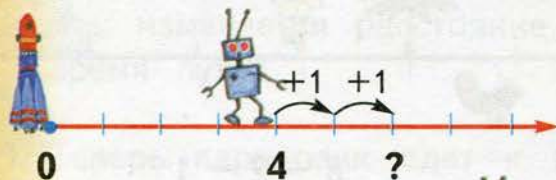
$$2 + 1 + 1 = \dots$$



$$2 + 2 = \dots$$

- Дополни равенства.

3. Робот шагает по неизвестной планете. Запиши равенства.



- Число 4 — чётное. Назови следующее чётное число.
- Число 7 — нечётное. Назови предыдущее нечётное число.

• Поставь 1 или 2:	$10 - \dots = 8$	$6 + \dots = 7$
$4 + \dots = 6$	$8 - \dots = 7$	$5 + \dots = 7$
		$9 - \dots = 7$



4. Вычисли. Тебе поможет числовой ряд: кончиком карандаша перешагивай через одно число.

а) $1 + 2$

$1 + 2 + 2$

$1 + 2 + 2 + 2$

$1 + 2 + 2 + 2 + 2$

б) $2 + 2$

$2 + 2 + 2$

$2 + 2 + 2 + 2$

$2 + 2 + 2 + 2 + 2$

в) $10 - 2$

$10 - 2 - 2$

$10 - 2 - 2 - 2$

$10 - 2 - 2 - 2 - 2$

г) $9 - 2$

$9 - 2 - 2$

$9 - 2 - 2 - 2$

$9 - 2 - 2 - 2 - 2$



5. У Сороконожки прохудилось 9 ботинок. Сколько пар новых ботинок ей придётся купить?

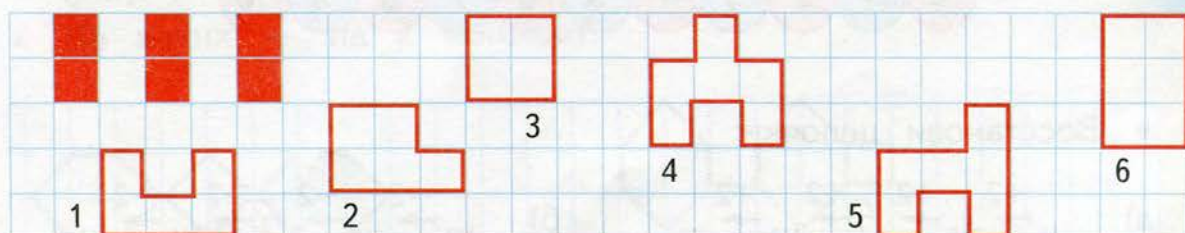


6. У ромашки 7 лепестков. Незнайка гадал «любит — не любит». Что он нагадает?

- А если у ромашки 9 лепестков?
- Сколько должно быть лепестков у ромашки, чтобы получился другой ответ?



7. Какие фигуры можно составить из нескольких красных фигурок?



Плюс 2. Минус 2

1. На тарелке лежали 3 жёлтых яблока. Ещё мама положила 2 зелёных и 2 красных. Близнецы взяли по 2 яблока. И малышка схватила 2 яблока.



- Как менялось количество яблок на тарелке? Нарисуй схему.
- Досталось ли яблоко маме?



2. а) Потренируйтесь с товарищем. Один называет любое число. Другой определяет, чётное оно или нечётное, и называет **следующее** чётное (или нечётное) число.

б) Затем второй называет любое число. А первый определяет, чётное оно или нечётное, и называет **предыдущее** чётное (или нечётное) число.

3. Число 1 — *нечётное*. Прибавили 2 — получили *следующее нечётное* число. Рассуждай и называй ответ.

а) $1 + 2$	б) $2 + 2$	в) $9 - 2$	г) $10 - 2$
$3 + 2$	$4 + 2$	$7 - 2$	$8 - 2$
$5 + 2$	$6 + 2$	$5 - 2$	$6 - 2$
$7 + 2$	$8 + 2$	$3 - 2$	$4 - 2$

- **Сделайте выводы:**

Если к чётному числу прибавить 2, получится ...

Если из чётного числа вычесть 2, получится ...

Если к нечётному числу прибавить 2, получится ...

Если из нечётного числа вычесть 2, получится ...



- Восстанови цепочки:

а) ... $\xrightarrow{+2}$... $\xrightarrow{+2}$ 5 $\xrightarrow{+2}$... $\xrightarrow{+2}$...	б) ... $\xrightarrow{-2}$... $\xrightarrow{-2}$ 6 $\xrightarrow{-2}$... $\xrightarrow{-2}$...
--	--



4. На горке катались четверо детей. Пришли ещё 2 мальчика и 1 девочка. Изобразим это на схеме:



- Что обозначают кружки на схеме?
- Увеличилось или уменьшилось количество детей? Сколько стало?



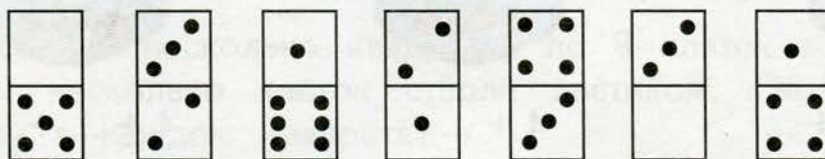
5. У Миши было 5 корабликов. Он подарил 2. Увеличилось или уменьшилось количество корабликов у Миши? Нарисуй столько треугольников, сколько стало корабликов.



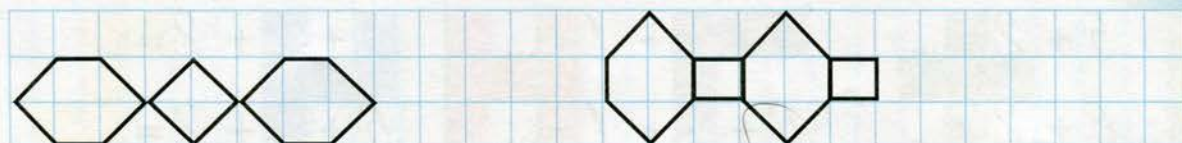
6. Увеличь числа из верхней строки на 2. Назови числа в нижней строке таблицы.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
... + 1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
... + 2	3								

7. На каких косточках домино количество точек одинаково?



- На каких «доминошках» на 2 точки больше, чем на первой?
- На каких — на 2 меньше?





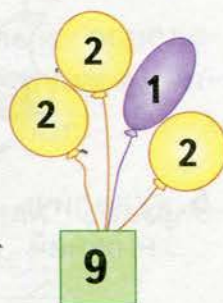
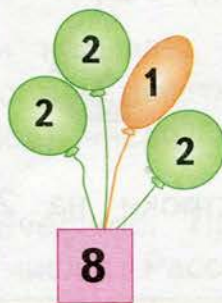
Чудо-числа

1. Можно ли этими монетами заплатить 4 рубля, 5 рублей?

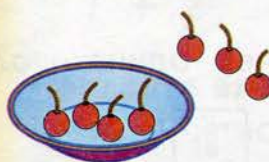


- Какие ещё суммы можно составить из этих монет?
- Как ты думаешь, почему 1 и 2 можно назвать чудо-числами?

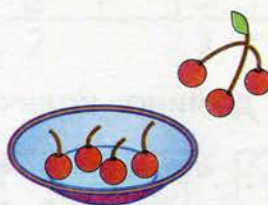
2. Некоторые шарики улетели. Какие? Из какой связки?



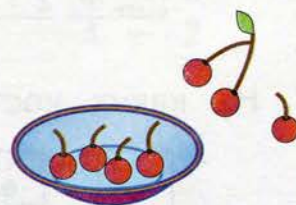
3. Как прибавить 3? Дополни равенства.



$$4 + 1 + \dots + \dots$$



$$4 + \dots$$



$$4 + \dots + \dots$$

- Подумай, как можно вычесть число 3.
- Как прибавить 4? Как вычесть 4?

$5 + 2 = \dots$	$5 + 2 + 1 = \dots$	$5 + 2 + 2 = \dots$
$6 + 2 = \dots$	$6 + 2 + 1 = \dots$	$6 + 2 + 2 = \dots$



4. Сколько всего прибавили к числу на карточке? Сколько всего вычли?

$$5 + 2 + 1$$

$$8 - 1 - 2$$

$$4 + 2 + 2$$

$$7 - 2 - 2$$

$$4 + 1 + 2$$

$$9 - 1 - 1$$

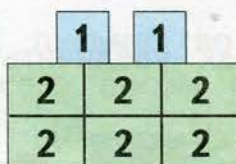
$$8 + 1 + 1$$

$$6 - 2 - 1$$

5. На складе нагружают машины. Догрузи их зелёными и синими блоками. Запиши равенства.

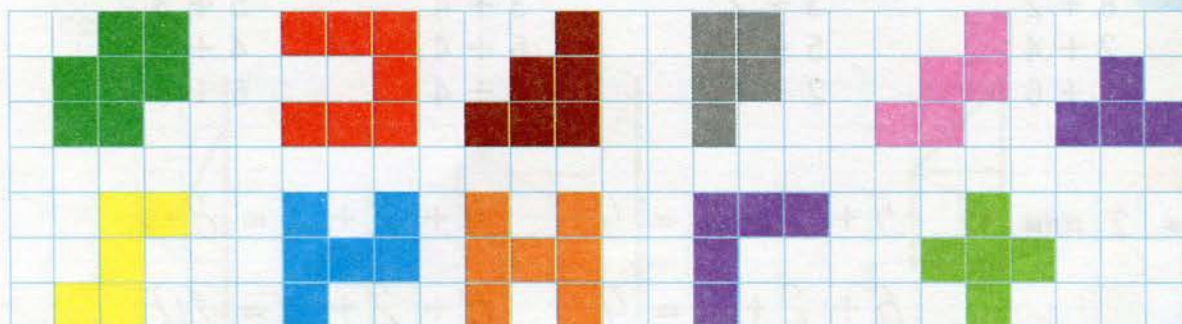


6. На стройплощадке машины разгружают. Какие блоки сняли с каждой машины?



• Запиши равенства. Проверьте друг друга.

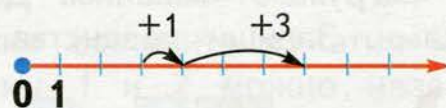
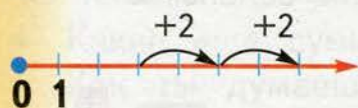
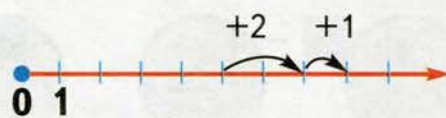
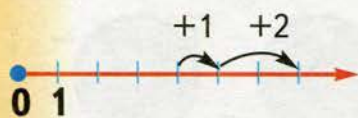
7. Нарисовали несколько квадратов по 9 клеток в каждом. А потом несколько клеток стёрли ластиком. Сколько клеток стёрли в каждом квадрате?





Увеличиваем числа...

1. Дядя Фёдор составил равенства по этим рисункам.



- Какие числа стоят первыми в равенствах? На сколько они увеличились?
- Запиши эти равенства: $\dots + 3 = \dots$ $\dots + 4 = \dots$

2. Вычисли устно:

а) $3 + 1$	б) $5 + 1$	в) $4 + 1$	г) $6 + 1$
$3 + 2$	$5 + 2$	$4 + 2$	$6 + 2$
$3 + 2 + 1$	$5 + 2 + 1$	$4 + 2 + 1$	$6 + 2 + 1$
$3 + 2 + 2$	$5 + 2 + 2$	$4 + 2 + 2$	$6 + 2 + 2$

3. Рассмотрите рисунки. Как увеличить число на 3? А на 4?



$$2 + \dots + \dots = 5$$

- Следуя по стрелкам, запиши равенства.

4. Вычисли:

$4 + 2$	$7 + 2$	$5 + 4$	$7 + 3$
$8 + 2$	$3 + 2$	$3 + 4$	$5 + 3$
$2 + 4$	$5 + 2$	$6 + 4$	$4 + 3$
$2 + 6$	$2 + 7$	$2 + 4$	$6 + 3$

• 2 или 1?	$5 + 2 + \dots = 9$	$5 + 2 + \dots = 8$		
	$6 + 2 + \dots = 9$	$6 + 2 + \dots = 10$		



5. На рябине сидели 8 снегирей. Вскоре 3 снегиря улетели.

- Нарисуй схему. Зачеркни столько кружков, сколько снегирей улетело.
- Сколько снегирей осталось на рябине? Запиши равенство.

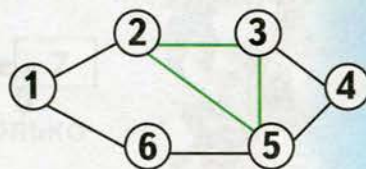


6. Увеличь числа из верхней строки таблицы на 3.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
... + 1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
... + 2	3	4	5	6	7	8	9	10	
... + 3	4								

- Найди по таблице суммы: $4 + 2$, $6 + 1$, $8 + 2$, $5 + 2$.

7. Сложи числа, которые соединены зелёными линиями. Какие ещё три числа дают такую же сумму?

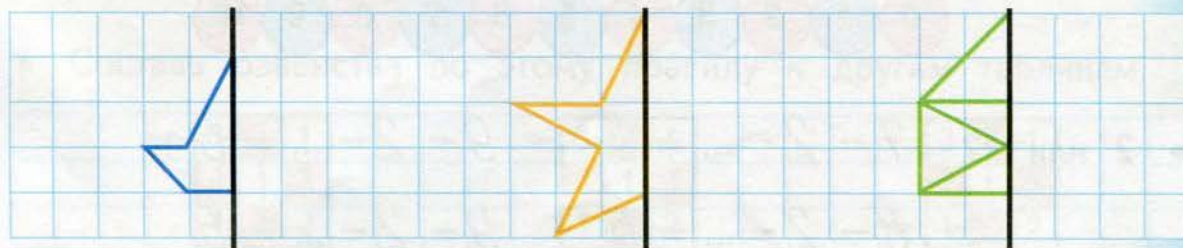


8. а) В первом ящике 2 письма, во втором — 1, а третий ящик пуст. Сколько всего писем в трёх ящиках?



б) В каждый ящик положили ещё по 1 письму. Пришёл Печкин. Сколько писем он вынул из трёх ящиков?

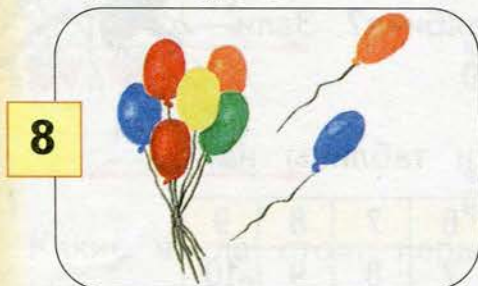
в) А если б положили по 2 письма? Сколько было бы писем?





...и уменьшаем

1. На сколько уменьшилось количество шариков в связке? птиц на кусте?

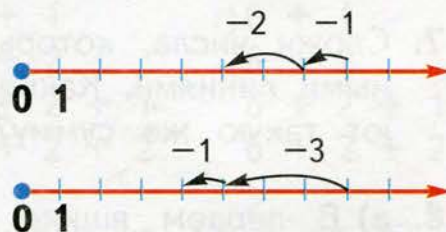
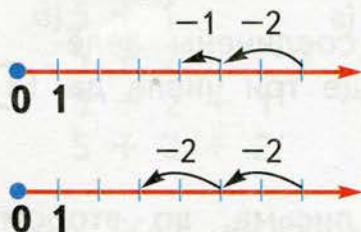


$$8 - 1 - 1$$



$$9 - 2 - 2$$

2. Катя сделала рисунки, но не смогла записать равенства. Помоги ей.



- Какие числа нужно записать первыми в равенствах?
- На сколько они уменьшились?
- Запиши равенства: $\dots - 3 = \dots$ $\dots - 4 = \dots$

3. Вычисли. Тебе поможет рисунок.

а) $5 - 1$

$5 - 2$

$5 - 2 - 1$

$5 - 2 - 2$

б) $9 - 1$

$9 - 2$

$9 - 2 - 1$

$9 - 2 - 2$

в) $8 - 1$

$8 - 2$

$8 - 2 - 1$

$8 - 2 - 2$

г) $6 - 1$

$6 - 2$

$6 - 2 - 1$

$6 - 2 - 2$



• 2 или 1?	$7 - 2 - \dots = 3$	$9 - 2 - \dots = 6$		
	$8 - 2 - \dots = 5$	$9 - 2 - \dots = 5$		



4. Проверь, в каких случаях ты легко выполнишь вычитание.

$4 - 3$	$7 - 2$	$10 - 4$	$7 - 3$
$10 - 9$	$5 - 2$	$6 - 4$	$8 - 3$
$4 - 2$	$8 - 2$	$8 - 4$	$6 - 3$
$6 - 3$	$9 - 2$	$9 - 4$	$10 - 3$

- В каких случаях вычитается половина числа?
- Выполни трудные примеры с помощью числового ряда.

5. В корзинке было 6 орехов. Бельчонок взял 4 ореха.

- Увеличилось или уменьшилось число орехов?
- Сколько орехов стало в корзинке?

6. Один бельчонок собирает орехи в корзинку, другой ест. Вот как менялось число орехов:



- Сколько орехов собрал первый? Сколько съел второй?



7. В волшебном кошелёчке было 7 золотых монет. Когда из кошелька вынимали 1 золотой, в нём прибавлялось 2 золотых:

$$7 - 1 + 2 = \dots$$

- Мальчик-с-пальчик вынул несколько монет из кошелька. В кошельке стало 10 монет. Сколько монет он вынул?



8. Рассмотрим первую таблицу внизу страницы. Догадайся, по какому правилу составлено равенство:

$$3 + 2 - 1 + 3 - 2 = 5.$$

- Составь равенства по этому правилу к другим таблицам.

		→	3	2	1			→	3	2	1					→	3	2	1				
			2	1	3				2	1	3							2	1	3			
			1	3	2				1	3	2							1	3	2			

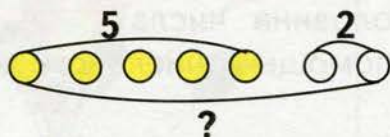


Рисуем и вычисляем

1. Курица снесла 5 яиц, а потом ещё 2.

Сколько яиц снесла курица?

- Изобразим это на схеме:

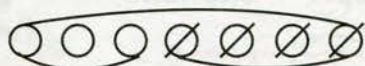


- Что известно? Обозначим на схеме числами.
- Что нужно узнать? Обозначим знаком «?».
- Запиши равенство. Ответь на вопрос.

2. Курица снесла 7 яиц. Однажды утром из четырёх яиц вылупились цыплята. Сколько яиц осталось?



- Нарисуй схему.



- Что известно? Обозначь на схеме числами.
- Что нужно узнать? Обозначь знаком «?».
- Запиши равенство. Ответь на вопрос.

3. Красная Шапочка принесла бабушке 3 пирожка с капустой и 6 с грибами. Сколько пирожков принесла Красная Шапочка?



4. Фрекен Бок испекла 10 плюшек. Малыш и Карлсон съели 4 плюшки. Остальные съела фрекен Бок.

Сколько плюшек съела фрекен Бок?



$4 + 2 + 1 = \dots$	$8 - 2 - 1 = \dots$	$7 + 2 - 1 = \dots$
$5 + 2 + 2 = \dots$	$6 - 2 - 2 = \dots$	$7 + 1 - 2 = \dots$



5. Вычисли.

$$7 - 2$$

$$8 - 2$$

$$9 - 2$$

$$10 - 2$$

$$7 - 3$$

$$8 - 3$$

$$9 - 3$$

$$10 - 3$$

$$7 - 4$$

$$8 - 4$$

$$9 - 4$$

$$10 - 4$$

$$7 - 5$$

$$8 - 5$$

$$9 - 5$$

$$10 - 5$$

6. Напиши числа от 1 до 9 в клетках тетради, как показано на рисунке.

1	2	3
4	5	6
7	8	9

- Найди пары чисел, сумма которых равна 6. Соедини их линиями.

А твой товарищ пусть соединит числа, сумма которых равна 8.

- Напишите числа от 1 до 9 ещё раз. Соедините их в пары так, чтобы сумма равнялась: а) 7, б) 9, в) 10.

7. На тарелке 10 конфет. С тарелки забирали по 1 конфете. Вот как менялось число конфет:

$10 \rightarrow 9 \rightarrow 8 \rightarrow 7 \rightarrow 6 \rightarrow 5 \rightarrow 4 \rightarrow 3 \rightarrow 2 \rightarrow 1 \rightarrow 0$

- «Снимай» с тарелки по 2 конфеты.

Как будет меняться число конфет?

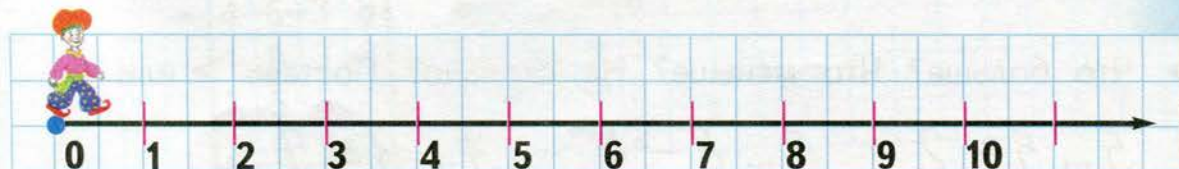
А твой товарищ пусть «снимает» по 3 конфеты.

- Запишите цепочки чисел.

8. Нарисуй числовой луч. Покажи на нём дугами путь скорохода:

$$0 + 3 + 5 - 8 + 10 - 4 - 6$$

- В какой точке оказался скороход в конце пути?





Больше или меньше? На сколько?

1. У Федóры 7 поросят. Она купила ещё двух. Сколько теперь поросят у Федоры?
 - Увеличилось или уменьшилось число поросят? Запиши равенство.
 - Было 7 поросят. Стало 9. На сколько больше поросят стало у Федоры?
2. У Егора было 7 уток. Трёх уток утащила лиса. Сколько теперь у Егора уток?
 - Увеличилось или уменьшилось число уток? Запиши равенство.
 - Было 7 уток. Стало 4. На сколько меньше уток стало у Егора?



3. Какое число спрятано?

а) $5 + \square = 7$

$3 + \square = 5$

$4 + \square = 8$

б) $\square + 6 = 8$

$\square + 2 = 7$

$\square + 2 = 9$

в) $8 + 2 = \square$

$2 + 7 = \square$

$3 + 6 = \square$

г) $\square - 2 = 3$

$\square - 2 = 4$

$\square - 4 = 5$

$\square - 4 = 3$

д) $4 - 2 = \square$

$6 - 4 = \square$

$8 - 6 = \square$

$10 - 8 = \square$

е) $3 - 1 = \square$

$5 - 3 = \square$

$7 - 5 = \square$

$9 - 7 = \square$

- Что больше? Что меньше? На сколько? Поставь $>$ или $<$:

$5 \dots 5 + 2$

$8 \dots 8 - 4$

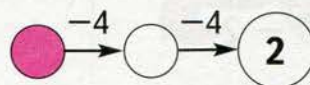
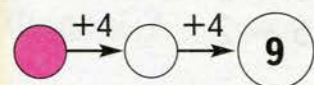
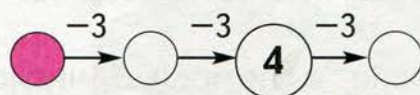
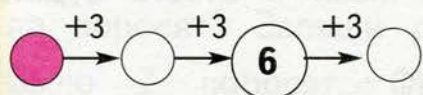
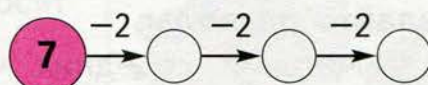
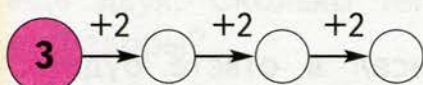
$3 \dots 3 + 5$





Вспоминаем, повторяем

1. Какое число стоит в начале каждой цепочки?
Какое — в конце?



2. Рыбак поймал 5 пескариков и 3 плотвички.

- Нарисуй схему.
- *Что известно?* Обозначь числами на схеме.
- Сколько рыб поймал рыбак? Запиши равенство.



3. На крыше висели 8 сосулек. Днём 6 сосулек растаяли. Сколько сосулек осталось на крыше?



4. Маша скатала 4 снежных кома. А Миша 6. Сколько комов скатали Маша и Миша?



Проверь, в каких случаях ты легко выполняешь сложение.

$1 + 5$

$2 + 2$

$4 + 2$

$6 + 2$

$9 + 1$

$3 + 3$

$7 + 2$

$2 + 4$

$6 + 1$

$4 + 4$

$2 + 5$

$8 + 2$

$1 + 7$

$5 + 5$

$2 + 8$

$2 + 7$

$2 + 3$

$6 + 3$

$3 + 4$

$3 + 6$

$3 + 4$

$4 + 3$

$6 + 4$

$2 + 7$

$5 + 4$

$7 + 3$

$5 + 4$

$3 + 5$

$3 + 2$

$5 + 3$

$2 + 4$

$3 + 7$

Проверь, в каких случаях ты легко выполняешь вычитание.

$10 - 1$

$6 - 5$

$3 - 1$

$4 - 2$

$8 - 1$

$9 - 8$

$5 - 3$

$6 - 4$

$7 - 1$

$8 - 7$

$7 - 5$

$8 - 6$

$5 - 1$

$10 - 9$

$9 - 7$

$10 - 8$

$3 - 2$

$5 - 2$

$5 - 4$

$10 - 4$

$4 - 2$

$8 - 2$

$7 - 4$

$6 - 4$

$7 - 2$

$9 - 2$

$9 - 4$

$8 - 4$

$10 - 2$

$6 - 2$

$4 - 3$

$9 - 3$

$8 - 5$

$9 - 6$

$7 - 3$

$6 - 3$

$10 - 5$

$10 - 7$

$5 - 3$

$10 - 3$

$7 - 5$

$10 - 6$

$8 - 3$

$7 - 3$

$9 - 5$

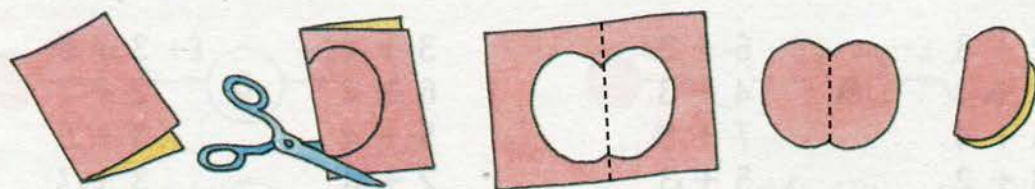
$8 - 6$

- Вспомни известные тебе приёмы сложения и вычитания.
- Выпиши те случаи сложения и вычитания, которые ты пока не очень хорошо запомнил.
- Подумай, что ты можешь сделать, чтобы постепенно запомнить эти случаи.

РИСУЕМ И ВЫРЕЗАЕМ

Вырезаем и сравниваем

1. Возьми лист бумаги. Сложи его пополам. Проведи линию от сгиба, как показано на рисунке. Разрежь сложенный лист по этой линии.



Получившаяся фигурка замечательна тем, что состоит из двух совершенно одинаковых частей. Если сложить её по линии сгиба, то части фигурки полностью совпадут.

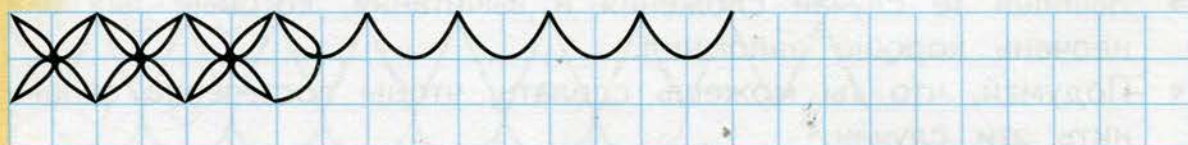
2. Вырежи разные фигурки из сложенного листа бумаги.



- Убедись, что части фигурок по обе стороны линии сгиба одинаковы.
3. Вырежи из листа тетради квадрат со стороной 8 клеток. Согни его по линии 1. Получились два одинаковых



- А если согнуть квадрат по линии 2? Какие одинаковые фигуры получатся?
- Как ещё можно согнуть квадрат, чтобы его части совпали?





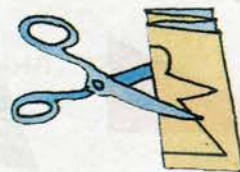
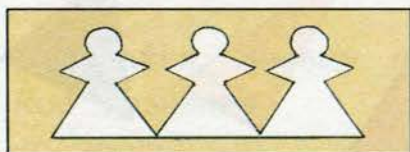
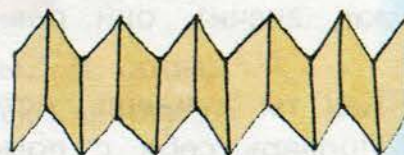
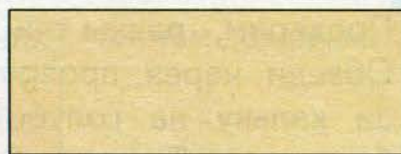
4. Можно ли разделить эти фигуры на две одинаковые части? Покажи линию, по которой нужно согнуть фигуру, чтобы её части совпали.



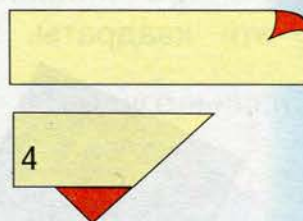
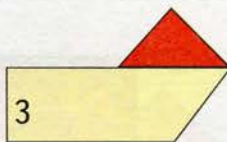
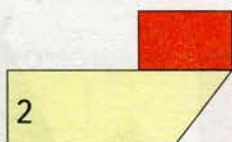
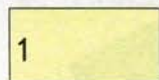
- Какие из этих фигур можно разделить на две одинаковые части другим способом?

5. Сделай новогоднюю гирлянду.

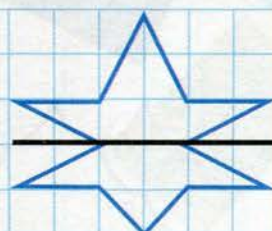
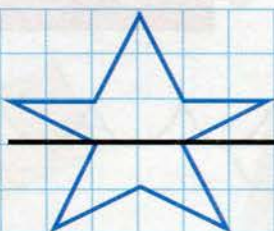
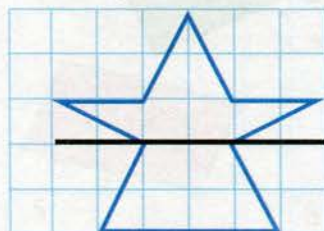
- Вырежи полоску бумаги.
- Сложи её «гармошкой» в несколько слоёв.
- Плотно сожми в руке и вырежи какую-нибудь фигурку. Будь внимателен! Линия разреза не должна доходить до сгиба.



6. Бумажный прямоугольник с одной стороны жёлтый, а с другой — красный. Какую фигуру можно получить из этого прямоугольника? А какую нельзя?



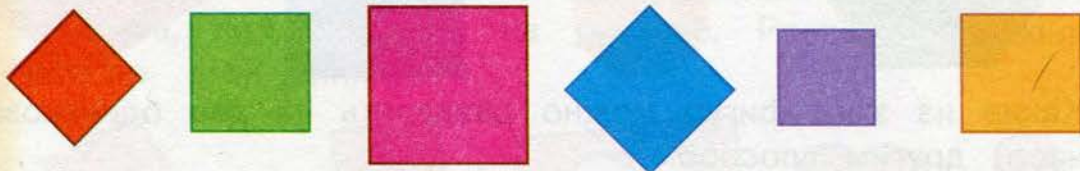
7. В каком «зеркале» отражение верно? Нарисуй отражения.





Рисуем и сравниваем

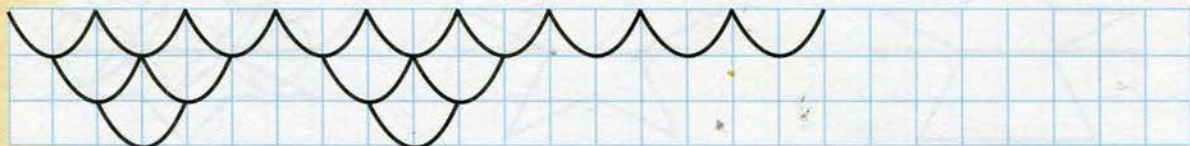
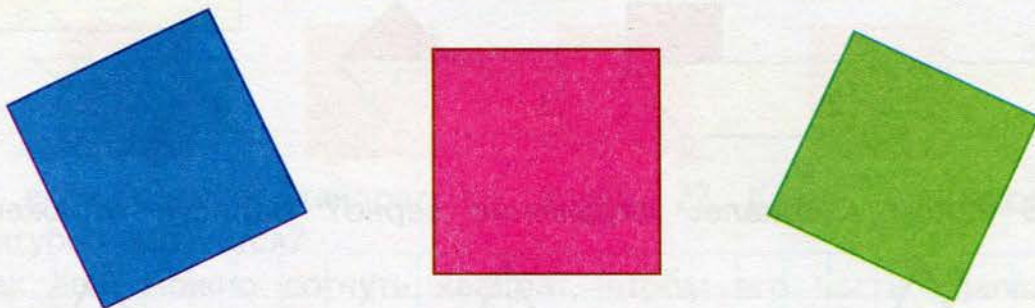
1. Какие фигуры изображены на рисунке? Попробуй найти среди них квадраты одного размера.



- Можно проверить себя с помощью кальки. Проверим, равны ли зелёный и голубой квадраты. Обведи через прозрачную кальку зелёный квадрат. Перенеси кальку на голубой квадрат и попробуй совместить изображения. Если изображения квадратов полностью совпадают, значит, они равны.
2. Как ты думаешь, есть ли среди этих треугольников равные?
 - Проверь себя с помощью кальки.

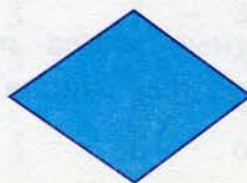


3. Проверить равенство квадратов можно измерениями. Измерь линейкой стороны квадратов. Определи, равны ли эти квадраты. Проверь свой вывод с помощью кальки.





4. Измерь стороны этих четырёхугольников. Равны ли эти фигуры?



- Проверь свой вывод с помощью кальки.
- Стороны квадрата и ромба равны, но фигуры не равны между собой. Чем же они отличаются?



5. Чем похожи квадрат и прямоугольник? А чем отличаются?

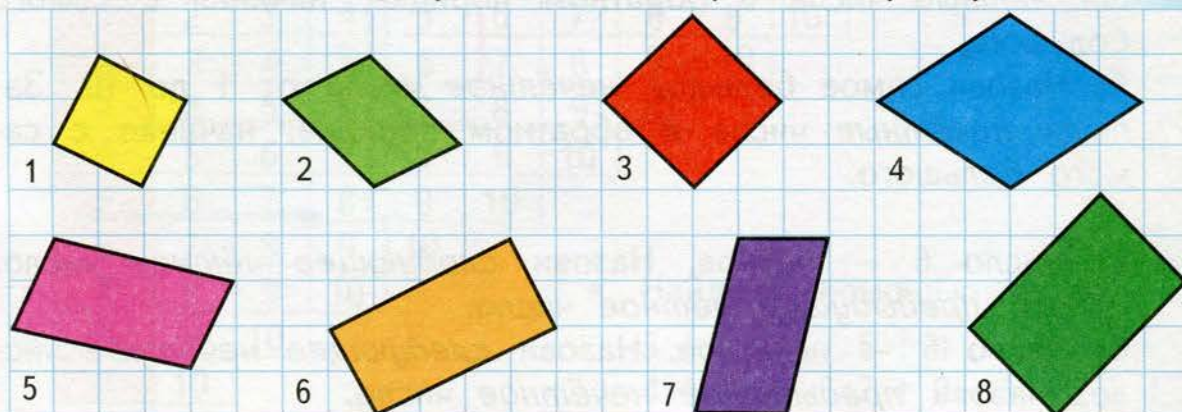


Все углы у этих фигур одинаковы. В этом легко убедиться с помощью кальки. Такие углы называют **прямыми**.

- Догадайся, почему прямоугольник получил такое название.



6. Начерти с помощью угольника прямой угол.
7. У каких предметов вокруг тебя есть прямые углы? Проверь себя с помощью угольника.
8. Найди с помощью угольника квадраты и прямоугольники.



ПРОВЕРОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ

- Запиши чётные числа по порядку.
 - Запиши нечётные числа по порядку.
- Вычисли:
 $6 + 2$ $3 + 3$ $3 + 4$
 $9 - 2$ $10 - 5$ $6 - 4$
- На праздничном торте зажгли 6 свечей, потом ещё 3 свечи. Сколько зажжённых свечей на торте?
Запиши равенство.
- У Лены было 8 фломастеров. Она подарила 2 фломастера Вите. Сколько фломастеров осталось у Лены?
Запиши равенство.

МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ТРЕНАЖЁР

- Назови соседей числа: 3, 5, 9.
 - Назови число, следующее за числом 2, за числом 7, за числом 4.
 - Назови число, предыдущее для числа 2, для числа 7, для числа 4.
- Назови самое большое *чётное* число от 1 до 10. Запиши *чётные* числа в обратном порядке, начиная с самого большого.
 - Назови самое большое *нечётное* число от 1 до 10. Запиши *нечётные* числа в обратном порядке, начиная с самого большого.
- Число 6 — чётное. Назови *следующее чётное* число. Назови *предыдущее чётное* число.
 - Число 5 — нечётное. Назови *следующее нечётное* число. Назови *предыдущее нечётное* число.

4. Вычисли с помощью числового ряда.

$6 + 3$	$5 + 4$	$5 - 3$	$7 - 4$	$8 - 5$
$4 + 3$	$2 + 4$	$8 - 3$	$9 - 4$	$9 - 6$
$5 + 3$	$3 + 4$	$7 - 3$	$8 - 4$	$10 - 7$
$7 + 3$	$6 + 4$	$9 - 3$	$6 - 4$	$10 - 6$

5. На витрине магазина стояли 2 большие ёлки и 5 маленьких. Сколько ёлок стояло на витрине?

6. В отделе магазина было 10 ёлок. 9 ёлок продали. Сколько ёлок осталось?

7. На карусели 6 лошадок и 4 оленя. Сколько оленей и лошадок на карусели?

8. В цирке выступают 2 слона и 3 слонёнка. Сколько слонов выступают в цирке?

9. В кассе осталось 10 билетов на представление. Перед началом продали 5 билетов. Сколько билетов осталось в кассе?

10. У Кати было 5 ёлочных гирлянд. 4 гирлянды она подарила. Сколько гирлянд осталось у Кати?

11. Рассмотрю таблицу. Красными стрелками показано, как найти сумму чисел 3 и 5.

• Найти значение суммы $3 + 5$ можно и так, как показывают синие стрелки.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	3	4	5	6	7	8	9	10	
3	4	5	6	7	8	9	10		
4	5	6	7	8	9	10			
5	6	7	8	9	10				
6	7	8	9	10					
7	8	9	10						
8	9	10							
9	10								

• Найди с помощью таблицы:

$3 + 6$	$5 + 4$	$2 + 6$
$4 + 3$	$7 + 2$	$6 + 4$

	1	2
	Плюс 2 или минус 2? Какое число в ● ?	За столом — гости. Пришли ещё 3. Ушли 5, при- шёл 1. Сколько стало?
А		
Б		
В		
Г		



3

Пройди по лабиринту.
Запиши цепочку.

3	7	1
2	8	5
4	9	6

$3 \xrightarrow{-1} 2 \xrightarrow{?} 4 \xrightarrow{?} 9 \xrightarrow{?} 6$

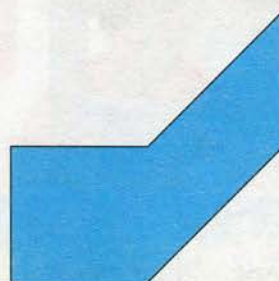
3	7	1
2	8	5
4	9	6

3	7	1
2	8	5
4	9	6

3	7	1
2	8	5
4	9	6

4

Нарисуй фигуру и раздели
её на части:



Тема «ЛЮБИМОЕ ЧИСЛО»

一 二 三 四 五 六
七 八 九 十 百 千



I II III IV V
VI VII VIII IX X

А @ @ @ @ @
А В Г Д Е Ж З И Й

Как изображали числа в древности

ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ



Книги

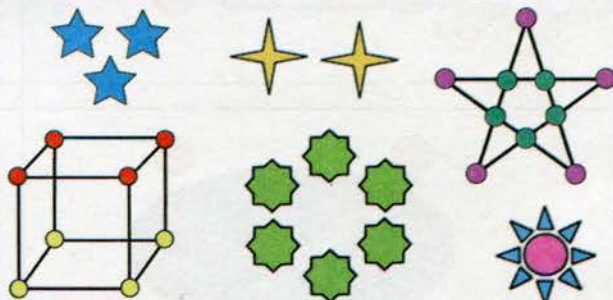


Фильмы

ПРОЕКТЫ ПО ТЕМЕ



Подбери стихи, считалки, загадки, в которых встречается твоё любимое число



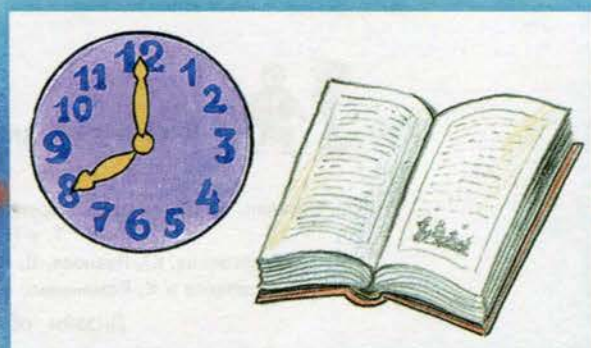
Нарисуй картинки, которые изображают твоё любимое число



Где используют числа



Беседы со взрослыми



Наблюдения



Собери коллекцию предметов, в которых используется твоё любимое число



Придумай свой проект



Сделай коллекцию многоугольников с любимым числом сторон

СОДЕРЖАНИЕ

Числа от 1 до 10	Учимся складывать и вычитать .. 70
(маршрутный лист) 10	Увеличиваем и уменьшаем 98
Сравниваем предметы 12	Рисуем и вырезаем 118
Считаем предметы 20	<i>Проверочные задания</i>122
Сравниваем числа 32	<i>Математический тренажёр</i>122
Рисуем и измеряем 46	Проекты по теме
<i>Проверочные задания</i>66	«Любимое число»126
<i>Математический тренажёр</i>67	

Учебное издание

Планета знаний

Башмаков Марк Иванович, Нефёдова Маргарита Геннадьевна

МАТЕМАТИКА

1 класс

Учебник

В 2 частях

Часть 1



Учебник предназначен для работы в классе



Художники:

О. Базелян, Т. Баркова, Е. Безрукова, С. Бордюг и Н. Трепенко, А. Воробьёв, И. Глазов,
Т. и Н. Доброхотовы-Майковы,
Е. Запесочная, Ю. Иванова, В. Лебедев, Г. Мацыгин, М. Михайлов, С. Михайлова,
К. Приткова и К. Романенко, А. Савченко, А. Фёдоров, А. Шевченко, К. Юдина

Дизайн обложки студии «Дикобраз»

Редакция «Образовательные проекты». Редакция «Планета детства»

Ответственный редактор *М. Циновская*. Художественный редактор *Н. Фёдорова*
Технический редактор *А. Шелудченко*. Корректор *И. Мокина*. Компьютерная вёрстка *Т. Барковой*

Подписано в печать 02.02.2011. Формат 84х108/16. Печать офсетная. Усл. печ. л. 13,44. Бумага офсетная
Гарнитура журнально-рублиная. Доп. тираж 35 000 экз. Заказ № 1125.

Санитарно-эпидемиологическое заключение № 77.99.60.953.Д.001683.02.10 от 05.02.2010 г.

ООО «Издательство Астрель». 129085, г. Москва, проезд Ольминского, 3а

ООО «Издательство АСТ». 141100, РФ, Московская обл., г. Щелково, ул. Заречная, д. 96

Наши электронные адреса: www.ast.ru E-mail: astpub@aha.ru

Общероссийский классификатор продукции ОК-005-93, том 2; 953005 — литература учебная

Отпечатано в полном соответствии с качеством предоставленных издательством материалов
в ОАО «Тверской ордена Трудового Красного Знамени полиграфкомбинат детской литературы
им. 50-летия СССР». 170040, г. Тверь, проспект 50 лет Октября, 46.

Башмаков, М. И.

Б33 Математика : 1-й кл. : учебник : В 2 ч. Ч. 1 / М. И. Башмаков, М. Г. Нефёдова. — М.: АСТ:
Астрель, 2011. — 125, [3] с.: ил. — (Планета знаний).

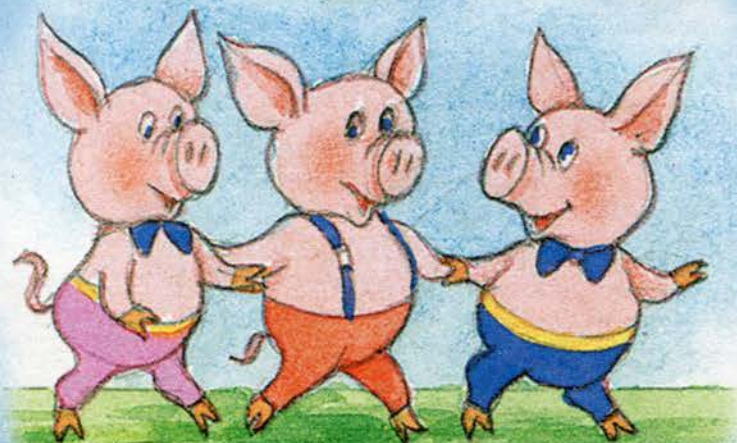
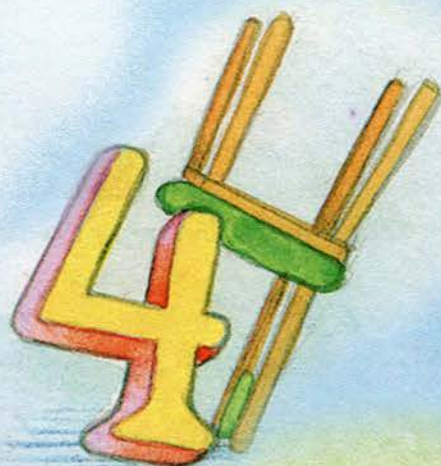
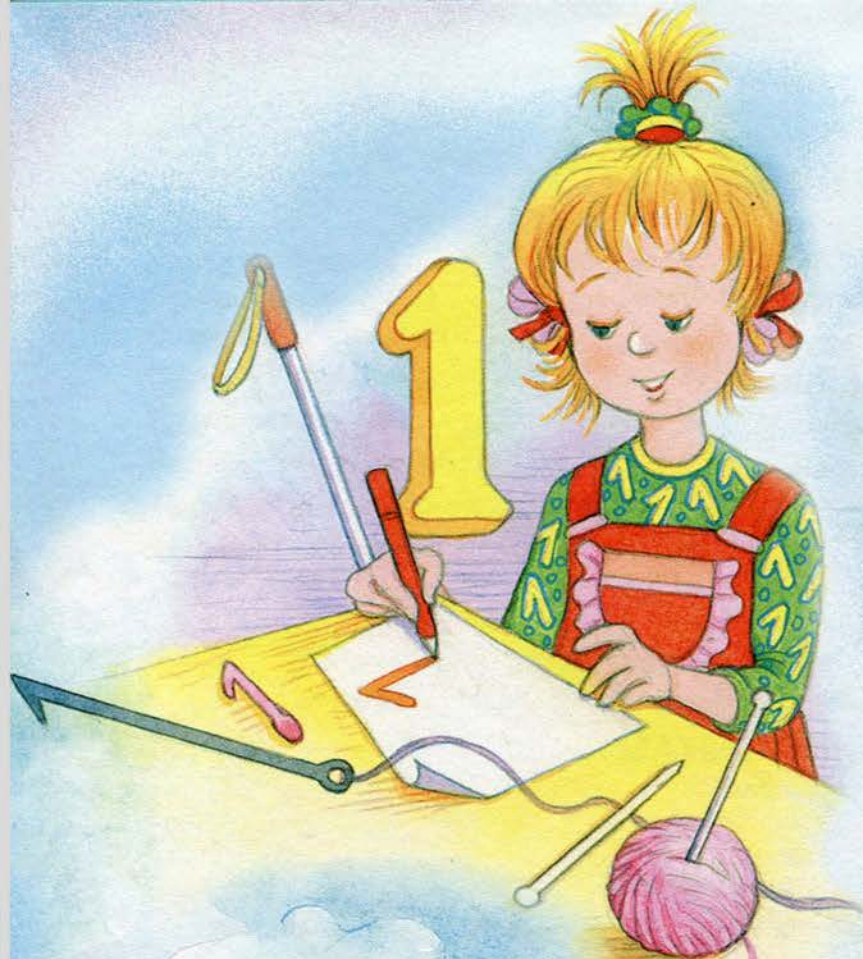
ISBN 978-5-17-071884-9 (ч. 1) (ООО «Издательство АСТ»)

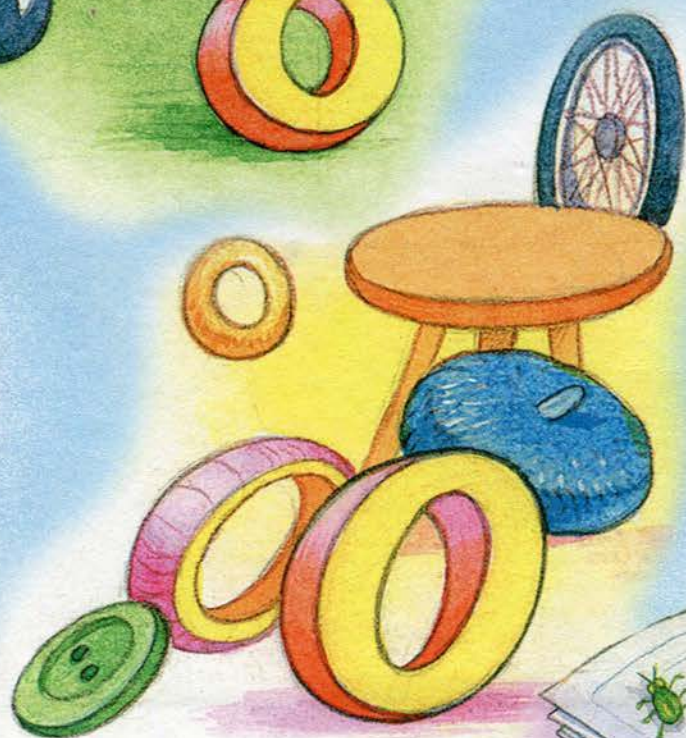
ISBN 978-5-17-065212-9 (ООО «Издательство АСТ»)

ISBN 978-5-271-33032-2 (ч. 1) (ООО «Издательство Астрель»)

ISBN 978-5-271-33238-8 (ООО «Издательство Астрель»)

УДК 373:51
ББК 22.1я71





«Планета знаний» – комплект учебников для начальной школы издательств «Астрель» и «АСТ»

- Это **комплект** учебников, в которых полностью реализован Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и воплощены идеи модернизации российского образования.
- Это учебники, которые с полным основанием можно назвать **учительскими**. Среди авторов – заслуженные учителя России, школьные учителя высшей категории и опытные методисты, академики Российской академии образования, доктора и кандидаты педагогических наук, преподаватели вузов.
- Это **передовые педагогические технологии**, применение которых в сочетании с традиционной методикой преподавания гарантирует:
 - ♦ комфортный и результативный для учителя и ученика процесс обучения,
 - ♦ высокий и прочный уровень обученности в классах с любой подготовкой,
 - ♦ формирование у школьников умения и стойкого навыка учиться,
 - ♦ полноценное соединение знаний и практических навыков,
 - ♦ объединение учебной и внеурочной деятельности в единый учебно–воспитательный процесс,
 - ♦ обеспечение реальной социализации учащихся.

В комплект для 1 класса входят учебники:



«Букварь»
«Прописи»
«Русский язык»
«Математика»
«Литературное чтение»
«Окружающий мир»
«Изобразительное искусство»
«Музыка»
«Технология»
«Физическая культура»



Каждый учебник обеспечен рабочими тетрадями для учащихся
и методическими пособиями для учителей,
а также электронными приложениями и аудиодисками.



www.ast.ru
www.elkniga.ru

В 2010 году учебники комплекта «Планета знаний» прошли государственную экспертизу на соответствие Федеральному образовательному стандарту. Учебники одобрены Российской академией наук и Российской академией образования, рекомендованы Министерством образования и науки Российской Федерации и включены в Федеральный перечень школьных учебников.